



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

TOIS031007  
I.I.S. 8 MARZO

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica è costituita da studenti che provengono dalle scuole secondarie di I grado del territorio e di una zona comprendente numerosi comuni circostanti, ben collegati dai mezzi di trasporti.

Nonostante l'estrazione socio- economica medio- bassa delle famiglie, la percentuale di studenti provenienti da un nucleo familiare svantaggiato (0,0%) risulta inferiore alle medie regionali (0,3%).

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (5,41% nel liceo, 8,82% nel tecnico), in possibile situazione di svantaggio linguistico e culturale, è lievemente inferiore rispetto ai tassi medi registrati nella città di Torino (6,13%, 12,35%).

Nel contesto socio- economico del territorio l'Istituto ha assunto negli anni un ruolo di riferimento in quanto veicolo di promozione culturale per gli studenti, di cui si è registrato un aumento di iscrizioni alle facoltà universitarie.

### VINCOLI

L'esiguo numero di studenti di cittadinanza non italiana, in aumento negli ultimi anni in particolare nel liceo (5,41% di contro al tasso medio italiano 3,57%), richiede il perfezionamento di un protocollo di accoglienza sia per fronteggiare le difficoltà linguistiche degli studenti di recente immigrazione sia per coinvolgerne maggiormente le famiglie nella vita della scuola.

La distribuzione degli studenti secondo il punteggio conseguito all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo attesta che, nel corrente anno scolastico, la percentuale di studenti iscritti al liceo è superiore ai tassi medi locali, regionali e nazionali per le fasce medio- basse (voti 6-8), inferiore per le fasce alte (9-10 e lode). Nel tecnico supera i tassi medi statistici sia la percentuale di studenti con votazioni comprese tra 6 e 8 sia con 9 e 10 e lode. Da tali considerazioni si evince la necessità non solo di un consolidamento delle competenze di base degli studenti delle classi prime ma anche di un confronto tra docenti dei due cicli sulle competenze in uscita dalla scuola media e in entrata nella scuola superiore.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il bacino di utenza degli iscritti all'IIS 8 Marzo abbraccia numerosi comuni limitrofi grazie ad un'efficace programmazione dei servizi di trasporto resa possibile dalla cooperazione degli Assessorati ai trasporti dei Comuni interessati con il coinvolgimento delle istituzioni scolastiche settimesi. Numerose aziende private e pubbliche del territorio (tra cui l'Ospedale di Settimo con il progetto *Voce che cura*), grazie a convenzioni stipulate con la scuola, accolgono studenti in stage estivi e in specifici percorsi extracurricolari durante l'anno nei PCTO. Servizio di grande utilità per la promozione di stili di vita corretti e sani è offerto dall'ASL (SerD), che organizza gratuitamente conferenze sui pericoli legati all'uso di alcol e droghe e fornisce un supporto mediante uno sportello psicologico. La Città di Settimo propone molte iniziative culturali per i giovani e offre opportunità alle scuole con progetti finanziati direttamente o con il contributo di Città Metropolitana: tra queste particolare rilievo ha il *Festival dell'Innovazione e della Scienza*. Risorsa preziosa per l'organizzazione di molte attività è anche la Biblioteca Archimede. Importante

contributo proviene inoltre dal Rotary Club e dal Lions Club, che non solo valorizzano il merito degli studenti con esiti eccellenti mediante borse di studio e organizzano eventi per la raccolta di fondi ma promuovono anche iniziative formative di prevenzione contro i tumori (*Progetto Martina*).

#### VINCOLI

Gli iscritti provenienti da famiglie di immigrati da altri Paesi (Romania, Maghreb, America Latina, Cina) talvolta risentono delle difficoltà di inserimento nell'area geografica settimese e presentano difficoltà, anche a causa della crisi economica, come si evince dai dati statistici forniti dall'ISTAT (tasso di disoccupazione medio del Piemonte 7,5% superiore al tasso medio del Nord Ovest 6%).

Nonostante un monitoraggio costante da parte dell'Ente Proprietario, le risorse economiche necessarie per la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio risultano insufficienti e la scuola si è adoperata nella ricerca di risorse (Bando Scuole Belle) o ha dovuto investire risorse proprie (Contributi degli alunni o dei distributori delle bevande/ servizio bar) per provvedere alla tinteggiatura dei locali e al taglio dell'erba.

## Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

Oltre al contributo ministeriale per il funzionamento amministrativo e didattico, la scuola ha beneficiato finora del versamento di un contributo volontario da parte delle famiglie, che in generale hanno dimostrato fiducia nell'offerta formativa della scuola.

Per ampliare quest'ultima la scuola ha aderito a diversi bandi del FSE per contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'inclusione e il miglioramento delle competenze, per favorire l'orientamento nonché l'alternanza scuola lavoro grazie a questi progetti gli studenti potranno partecipare a corsi gratuiti extracurricolari per attività di recupero e potenziamento da concludersi entro la fine del 2019.

L'istituto è ben collegato ai comuni limitrofi e alla città di Torino mediante servizi di trasporti (autobus e linea ferroviaria).

L'edificio, che non presenta barriere architettoniche ed è dotato di un ascensore per favorire l'accesso ai piani agli studenti con difficoltà di deambulazione, è stato di recente interessato da interventi manutentivi straordinari di rifacimento della pavimentazione e di tinteggiatura dei locali.

L'istituto è dotato di una biblioteca, alla cui apertura è adibito un docente distaccato, 3 laboratori di informatica (1 rinnovato nel corrente anno scolastico), 1 aula multimediale, laboratorio linguistico (di prossimo allestimento).

A settembre è stata completata la dotazione di *touch panel* in ogni aula per favorire una didattica innovativa, multimediale e interattiva.

#### VINCOLI

Per quanto l'Istituto risulti ben collegato al territorio circostante, da migliorare è il servizio di trasporto da e verso il Comune di Leini, da cui proviene un considerevole numero di studenti: è stato richiesto un aumento del numero delle corse in orario mattutino (in concomitanza con l'inizio delle lezioni) e pomeridiano (soprattutto per gli studenti che si trattengono a scuola per lezioni curricolari e/o attività extracurricolari).

Nonostante gli sforzi, anche economici, da parte dell'Istituto di migliorare l'aspetto dell'edificio, si rendono necessari interventi strutturali da parte dell'Ente Proprietario, che ha già programmato lo stanziamento di fondi per la manutenzione delle finestre, dei bagni e per sostituzione della parete mobile divisoria tra le due palestre.

Altro aspetto da implementare è l'automazione del cancello per regolamentare l'accesso al cortile della scuola e soprattutto per evitare che estranei all'istituto si introducano nell'area cortiva per beneficiare del parcheggio gratuito disponibile.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

Il personale della scuola è relativamente stabile: il 67% dei docenti è assunto a tempo indeterminato.

La maggior parte del personale docente gode di una lunga esperienza nell'insegnamento e, in particolare, nella scuola: il 48,3% ha un'età media maggiore di 55 anni; il 72,5% insegna nella scuola da oltre 5 anni.

La stabilità e la permanenza degli insegnanti rappresentano un'opportunità sia per le competenze professionali acquisite sia per la conoscenza degli studenti e della realtà del territorio.

Di relativa stabilità gode anche il personale ATA, di cui circa il 70% è in servizio presso l'IIS 8 Marzo da oltre 5 anni.

## VINCOLI

La percentuale di docenti a tempo determinato (33%), per quanto in linea con i tassi locali e regionali, supera di 10 punti la media nazionale (23,8%): nonostante la serietà professionale dimostrata dalla maggior parte del personale, il principale limite è costituito dalla mancanza di continuità, che pure si cerca di garantire con l'assegnazione delle cattedre quando i supplenti riescono ad ottenere la nomina presso l'istituto.

Il sistema delle assegnazioni provvisorie in altre regioni e delle nomine tardive centralizzate rallenta l'avvio dell'anno scolastico non solo per l'adozione di un orario definitivo completo ma anche per la presenza in classe di docenti nominati definitivamente fino al termine delle lezioni o dell'anno scolastico.

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Incrementare le competenze degli studenti del primo biennio in Italiano e Matematica.	Contenere nel biennio la percentuale di studenti con debito formativo/sospensione del giudizio in Italiano (14%) e Matematica (20%).
<b>Attività svolte</b> Per incrementare le competenze di base in italiano e matematica nelle classi del primo biennio sono state intraprese le seguenti azioni: <ul style="list-style-type: none"><li>- attività di recupero in itinere anche grazie alle risorse dell'organico potenziato;</li><li>- attività di peer tutoring (progetto A scuola io ci sto) che consentono di perfezionare il metodo di studio e incrementare la motivazione attraverso l'affiancamento di studenti del triennio a studenti del primo biennio con carenze in alcune discipline;</li><li>- attività di approfondimento e didattica laboratoriale attraverso i moduli del progetto PON 1953 per il miglioramento delle competenze di base;</li><li>- corsi di recupero nel periodo estivo in preparazione degli esami per la verifica del giudizio sospeso.</li></ul>	
<b>Risultati</b> Al termine dell'a.s. 2018/19 i debiti in italiano e matematica degli studenti del primo biennio risultano essere i seguenti: <ul style="list-style-type: none"><li>- italiano: 4,86% (sul totale degli studenti), di cui 9,52% nel liceo, 2,23% nel tecnico;</li><li>- matematica: 8,29% (sul totale degli studenti), di cui 17,46% nel liceo, 3,13% nel tecnico.</li></ul>	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: ESITIBIENNIO.pdf	

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Migliorare le competenze degli studenti del triennio dell'ITE in Economia aziendale (continua riduzione del monte orario)	Contenere nelle classi terze dell'ITE il numero dei giudizi sospesi in Economia aziendale al 17%.
<b>Attività svolte</b> La disponibilità di una cattedra di potenziamento di economia aziendale (esonero del primo collaboratore del Dirigente Scolastico) ha consentito di supportare gli studenti con attività di recupero pomeridiano extracurricolare nel corso del Pentamestre.	
<b>Risultati</b> La percentuale di giudizi sospesi in economia aziendale nell'a.s. 2018/19 è risultata 16,67% nelle classi terze, 15,87% nelle classi quarte.	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: GIUDIZISOSPESIECONOMIAAZIENDALE.pdf	

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Ridurre la dispersione occulta	Contenere entro il 2% il numero di alunni non scrutinato per mancata validazione dell'anno scolastico
<b>Attività svolte</b>	

Fondamentale per contrastare la dispersione occulta è l'attività di continuo monitoraggio delle assenze e delle possibili ragioni di frequenza interrotta o, in alcuni casi, mancata. Importante a tal fine risulta il contatto con le famiglie e, laddove non si riesca a contattare i famigliari, con docenti di riferimento della scuola di provenienza.

### Risultati

Nell'a.s. 2018/19 la percentuale di alunni non scrutinati per mancata validazione dell'anno scolastico ammonta al 1,40% del totale degli studenti, di cui 0,59% nel liceo, 2% nel tecnico, in prevalenza nelle classi prime (7 su 11 studenti). Nella maggior parte dei casi (6 su 11) si tratta di studenti non italiani, le cui famiglie, talvolta difficilmente reperibili, potrebbero essersi trasferite in altra regione o paese.

### Evidenze

**Documento allegato:** DISPERSIONEOCCULTA.pdf

## ❖ Competenze chiave europee

### Priorità

Incrementare la consapevolezza delle responsabilità personali e collettive in ambito sociale.

### Traguardo

Contenere il numero di provvedimenti disciplinari (sospensioni e lettere di ammonimento) entro il 3% del numero complessivo degli alunni.

### Attività svolte

Le azioni messe in atto per diffondere il senso di responsabilità individuali e collettive tra gli studenti sono le seguenti:

- attività di peer education nell'ambito del progetto Benvenuti a bordo destinato all'accoglienza delle classi prime e con la collaborazione degli studenti del triennio;
- percorsi di educazione alla Cittadinanza, in particolare di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo, con la collaborazione delle forze dell'ordine (Carabinieri e Polizia Postale);
- azioni di sensibilizzazione sul rispetto degli ambienti e degli spazi comuni dell'istituto.

### Risultati

Nell'a.s. 2018/19 i provvedimenti disciplinari irrogati sono stati i seguenti: 20 provvedimenti (2,54%) di cui 15 ammonizioni disciplinari (1,91%) e 5 provvedimenti di allontanamento delle lezioni (0,64%).

### Evidenze

**Documento allegato:** PROVVEDIMENTIDISCIPLINARI.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

- Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano
- Progetto Certificazione in lingua latina
- Organizzazione di corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazioni di lingua inglese (PET, FIRST, ADVANCED)
- Organizzazione di un soggiorno studio di 10 gg in Scozia
- Progetto Generation Global che permette di mettere in collegamento studenti di diversi paesi del mondo mediante video conferenze in lingua inglese su tematiche interculturali e interreligiose
- Partecipazione al Progetto patrocinato e finanziato dalla CRT Talenti Neodiplomati

### Risultati

- 6 studenti (3 del primo biennio, 3 del triennio del Liceo e del Tecnico) hanno partecipato alla semifinale regionale delle Olimpiadi di Italiano;
- 3 studenti hanno conseguito la certificazione in lingua latina, il 30% dei partecipanti al corso con un incremento del 5% rispetto al precedente anno scolastico;
- hanno sostenuto e superato l'esame per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese 35 studenti (PET), 25 studenti (FIRST), 8 studenti (ADVANCED);
- 16 studenti hanno partecipato al soggiorno studio linguistico a Edimburgo;
- nell'ambito del progetto Generation Global sono state realizzate 10 videoconferenze: il 9 maggio una classe dell'istituto ha partecipato ad una videoconferenza sull'educazione alla cittadinanza globale in collegamento con altre 3 scuole in India, Palestina, Ucraina presso il Salone del Libro;
- 6 studenti hanno partecipato al Progetto Talenti Neodiplomati prendendo parte ad uno stage di 12 settimane a Berlino (3 studenti) e a Cork (3 studenti).

### Evidenze

**Documento allegato:** ESITIINGLESE\_LICEO\_TRIMESTRE\_2018-19.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica
- Partecipazione alle Olimpiadi di Fisica
- Stage di Matematica a Bardonecchia
- Stage di Fisica a Torgnon
- Partecipazione al Festival dell'Innovazione e della Scienza
- Progetto Escape2space con simulazione di una azienda di ricerca nel settore spaziale

### Risultati

- Hanno partecipato alla fase di istituto delle Olimpiadi di Matematica 319 studenti, di cui 4 sono stati convocati alla fase provinciale;
- alle Olimpiadi di Fisica hanno partecipato 120 studenti, di cui 5 si sono classificati per la fase provinciale;
- 48 studenti hanno preso parte allo Stage di Matematica a Bardonecchia;
- 11 studenti hanno partecipato allo Stage di Fisica a Torgnon;
- gli studenti che hanno partecipato al Festival dell'Innovazione e della Scienza hanno conseguito il Premio Speciale Lavazza per il laboratorio di sensibilizzazione sui danni del fumo;
- 4 studenti hanno partecipato alla sesta Competizione Cansat Italia a Modena.

### Evidenze

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

- Organizzazione di una giornata sportiva per le classi prime (nell'ambito del progetto Accoglienza) presso la struttura sportiva esterna della Sisport
- Istituzione Centro Sportivo Scolastico
- Progetto Perseus (giornate sportive sulla neve e in canoa; attività di danza sportiva; tornei di pallavolo, basket e calcetto)
- Progetto Studenti Atleti di alto livello
- Progetto Movimento e Musica per promuovere l'educazione emotiva attraverso la pratica di vari linguaggi (teatro, danza)
- Progetto Educazione alla salute per la promozione di stili di vita sani e corretti: incontri delle classi con esperti, medici ed educatori professionali, operatori dell'ASL To4, del SerT, dell'AVIS e dell'ADMO, della COOP, del Lion's Club, su tematiche varie (forme di dipendenza, donazione di sangue e organi, disturbi del comportamento alimentare, consumo consapevole).

### Risultati

- Da 2 anni la giornata sportiva presso la Sisport con l'organizzazione di gare di atletica leggera (60 mt, 400 mt, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex) rientra tra le attività programmate per l'accoglienza delle classi prime, al fine di avvicinare gli studenti allo sport e di promuovere stili di vita sani e corretti;
- nell'a.s. 2018/19 16 studenti sono rientrati nel progetto ministeriale degli Studenti Atleti di alto livello e beneficiano di una programmazione personalizzata;
- l'8 marzo, in occasione della Festa della Donna, ricorrenza a cui è intitolato l'istituto, 3 classi dell'istituto tecnico hanno allestito e rappresentato uno spettacolo teatrale intitolato il Sogno, armonizzando linguaggi diversi (poesia, canto, musica e danza);
- un gruppo di studenti dell'istituto tecnico ha vinto il primo premio del progetto "100 volti contro lo spreco", iniziativa promossa da Nova Coop con l'obiettivo di coinvolgere i giovani nella battaglia agli sprechi alimentari.

### Evidenze

Documento allegato: POTENZIAMENTODISCIPLINEMOTORIE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

- Partecipazione all'accordo di rete per l'integrazione degli allievi HC con scuole di ogni ordine e grado del Comune di Settimo Torinese e di alcuni Comuni limitrofi per l'organizzazione in rete di iniziative di formazione del personale
- Partecipazione al bando Sussidi didattici per l'acquisto di materiali hardware e software per gli alunni diversamente abili
- Progetto Giardinaggio (progettazione e la realizzazione di un mini-orto didattico in vaso per consentire lo studio scientifico dei vegetali in crescita, ma anche riferimenti didattici all'alimentazione)
- Progetto Imparo a studiare per consentire agli alunni diversamente abili che seguono una programmazione curricolare (o molto simile ad essa) il raggiungimento del massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzandone tutte le risorse e le differenze

### Risultati



- Nell'a.s. 2018/19 l'istituto ha accolto 17 alunni diversamente abili e 58 alunni con bisogni educativi speciali, per i quali i consigli di classe hanno predisposto una programmazione personalizzata.
- 5 studenti, grazie alle risorse erogate da Città Metropolitana, hanno beneficiato anche del supporto di educatori;
- la partecipazione al bando Sussidi Didattici ha consentito l'acquisto di supporti informatici per una didattica inclusiva;
- 6 studenti hanno partecipato con successo al progetto Imparo a studiare per il rafforzamento del metodo di studio.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** POTENZIAMENTOINCLUSIONESCOLASTICA.pdf

# Prospettive di sviluppo

Alla luce delle priorità individuate dal RAV 2019 (miglioramento degli esiti; miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate; miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza), di quanto emerso dai questionari di autovalutazione somministrati agli studenti e alle famiglie, al personale docente e ATA a maggio 2019 e dal questionario stress lavoro correlato proposto ad una rappresentanza di tutte le componenti del personale a ottobre 2019, per l'a.s. 2019/20 si individuano le seguenti linee di sviluppo per un miglioramento continuo

1. **Miglioramento dei risultati scolastici**
2. **Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza**
3. **Insegnamento per competenze.**

## MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI

Per migliorare i risultati scolastici degli studenti, riducendo il numero di giudizi sospesi in particolare in italiano e matematica nel primo biennio, ci si propone di mettere in atto le seguenti strategie:

1. potenziare il metodo di studio come obiettivo trasversale comune a tutte le discipline;
2. incrementare le opportunità di recupero attraverso corsi di recupero, sportelli e attività di peer education;
3. sviluppare le competenze di comprensione e comunicazione nella lingua madre attraverso laboratori curriculari ed extracurriculari di comprensione del testo e scrittura.

<b>Obiettivi di processo</b>	Realizzazione di attività per sviluppare il metodo di studio nelle classi prime.
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Definire il curricolo e le modalità di valutazione per almeno una delle competenze trasversali.
	Verificare se la programmazione dei dipartimenti sia realmente "per competenze" attraverso l'utilizzo degli strumenti forniti in corso di formazione.
	Potenziare l'insegnamento del Diritto e dell'Economia aziendale sull'ITE.
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Monitorare gli esiti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
	Implementare un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri.
	Perfezionare la procedura per la stesura dei PDP/ PFP attraverso linee guida comuni e condivise tra docenti del Consiglio di Classe e tra i diversi Consigli di Classe.
<b>Continuità e orientamento</b>	Costruire attraverso il confronto con i docenti della scuola secondaria di I grado del territorio un curricolo verticale relativo alle competenze di base in italiano, matematica, lingue straniere.
	Progettare strumenti di osservazione e monitoraggio degli studenti delle classi prime all'inizio e alla fine del primo anno di scuola secondaria di II grado.
	Perfezionare una procedura di monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti che proseguono gli studi o entrano nel mondo del lavoro.
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Monitorare le competenze professionali e i bisogni formativi del personale docente.
	Organizzare corsi di formazione sulla didattica per competenze, innovazione metodologica, gestioni delle relazioni e dei conflitti.
	Implementare una procedura per la condivisione e disseminazione di materiali e buone pratiche.
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Sviluppare collaborazioni con aziende, istituzioni ed enti operanti per la progettazione dell'offerta formativa.

	Coinvolgere maggiormente le famiglie, anche di studenti non italiani, nelle iniziative organizzate dalla scuola.
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di recupero</li> <li>2. Potenziamento del metodo di studio</li> <li>3. Formazione del personale docente</li> </ol>
<b>SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<p>Il percorso si propone di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attraverso moduli aggiuntivi di diritto per stimolare gli studenti ad assumere comportamenti rispettosi e responsabili e attraverso attività di potenziamento delle competenze di comunicazione e risoluzione di problemi, con traguardi e obiettivi declinati in un curriculum di istituto dai dipartimenti.</p>	
<b>Obiettivi di processo <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i></b>	Definire il curriculum e le modalità di valutazione per almeno una delle competenze trasversali.
	Potenziare l'insegnamento del Diritto e dell'Economia aziendale sull'ITE .
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moduli aggiuntivi di diritto per il rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza nel liceo e nel tecnico</li> <li>2. Attività per il potenziamento delle competenze di comunicazione e risoluzione di problemi</li> <li>3. Costruire un curriculum di istituto delle competenze trasversali di comunicazione e di risoluzione dei problemi.</li> </ol>
<b>INSEGNARE PER COMPETENZE</b>	
<p>La diffusione della didattica per competenze, coerente con le Indicazioni Nazionali per i Licei e le Linee Guida per gli Istituti Tecnici, presuppone un'attività di formazione dei docenti e viene declinata in programmazioni e rubriche di valutazione che scaturiscono dalla riflessione dei dipartimenti.</p> <p>La condivisione di un profilo di competenze in uscita (dalla scuola secondaria di I grado) e in entrata (nella scuola secondaria di II grado) è finalizzata ad accompagnare gli studenti in questo passaggio, rendendo più efficace l'accoglienza delle classi prime e contrastando la dispersione scolastica, e può fornire preziose informazioni per la formazione classi.</p>	
<b>Obiettivi di processo</b>  <b><i>Curricolo, progettazione e valutazione</i></b>	Verificare se la programmazione dei dipartimenti sia realmente "per competenze" attraverso l'utilizzo degli strumenti forniti in corso di formazione.
<b><i>Continuità e orientamento</i></b>	Analizzare nel primo Consiglio di classe i dati relativi alle competenze forniti dalle scuole secondarie di primo grado di provenienza degli studenti.
<b><i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i></b>	Garantire corsi di formazione sulla Didattica per competenze e l'innovazione metodologica.
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formazione del personale docente sulla didattica per competenze</li> <li>2. Attività ponte con la scuola secondaria di I grado per la definizione di profili di competenze in entrata e in uscita in italiano, matematica e inglese</li> </ol>

