



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Competenze chiave europee	36
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	37
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto "8 Marzo" si trova a **Settimo Torinese**, in **Via Leinì n. 54**, nel cuore del "Borgo Nuovo". Gli studenti iscritti però provengono da un'area geografica molto più ampia comprendente, oltre a Settimo Torinese, Torino (zona Barca), Brandizzo, Chivasso, Mazzè, Verolengo, Leinì, Caselle, Lanzo, Volpiano, San Benigno, Bosconero, Rivarossa, Rivarolo, San Mauro Torinese, Castiglione Torinese, Gassino, San Raffaele Cimena, Castagneto Po, Cavagnolo.

L'ampiezza del bacino di provenienza degli studenti è favorita dalla buona accessibilità consentita dalla rete dei trasporti pubblici, oltre che dal ruolo di riferimento che l'Istituto è andato assumendo con il passare degli anni.

La sua collocazione nella zona industriale della cintura torinese, abitata da molte famiglie di estrazione socio-economica media (in qualche caso medio-bassa), ha permesso alla scuola di presentarsi, in passato, soprattutto come veicolo di promozione sociale e culturale, con effetto di motivazione allo studio per gli alunni e alla collaborazione e al coinvolgimento per i genitori.

Attualmente, gli accessi dei diplomati dell'IIS "8 marzo" alle facoltà universitarie e al mondo del lavoro, in crescita per quanto possibile in un contesto di crisi economica, nonché i progressi negli esiti della formazione post-diploma, testimoniano come l'Istituto stia diventando un punto di riferimento sempre più saldo nel panorama dell'istruzione superiore del territorio.

La Città di Settimo propone molte iniziative culturali per i giovani e offre opportunità alle scuole con progetti finanziati direttamente o con il contributo della Città Metropolitana. Tra queste particolare rilievo ha il Festival dell'innovazione e della scienza. Risorsa preziosa è la Biblioteca Archimede.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti: riduzione del numero dei non ammessi

Traguardo

Riduzione del numero dei non ammessi raggiungendo i tassi regionali di ammessi alla classe successiva in tutte le classi del tecnico (80% nelle prime, 90% nelle altre classi) e del liceo (90% nelle prime, 96% nelle altre classi)

Attività svolte

Per incrementare le competenze di base in italiano e matematica nelle classi del primo biennio sono state intraprese le seguenti azioni:

- attività di recupero in itinere anche grazie alle risorse dell'organico potenziato;
- attività di peer tutoring (progetto A scuola io ci sto) che consentono di perfezionare il metodo di studio e incrementare la motivazione attraverso l'affiancamento di studenti del triennio a studenti del primo biennio con carenze in alcune discipline;
- attività di approfondimento e didattica laboratoriale attraverso i moduli del progetto PON 1953 per il miglioramento delle competenze di base;

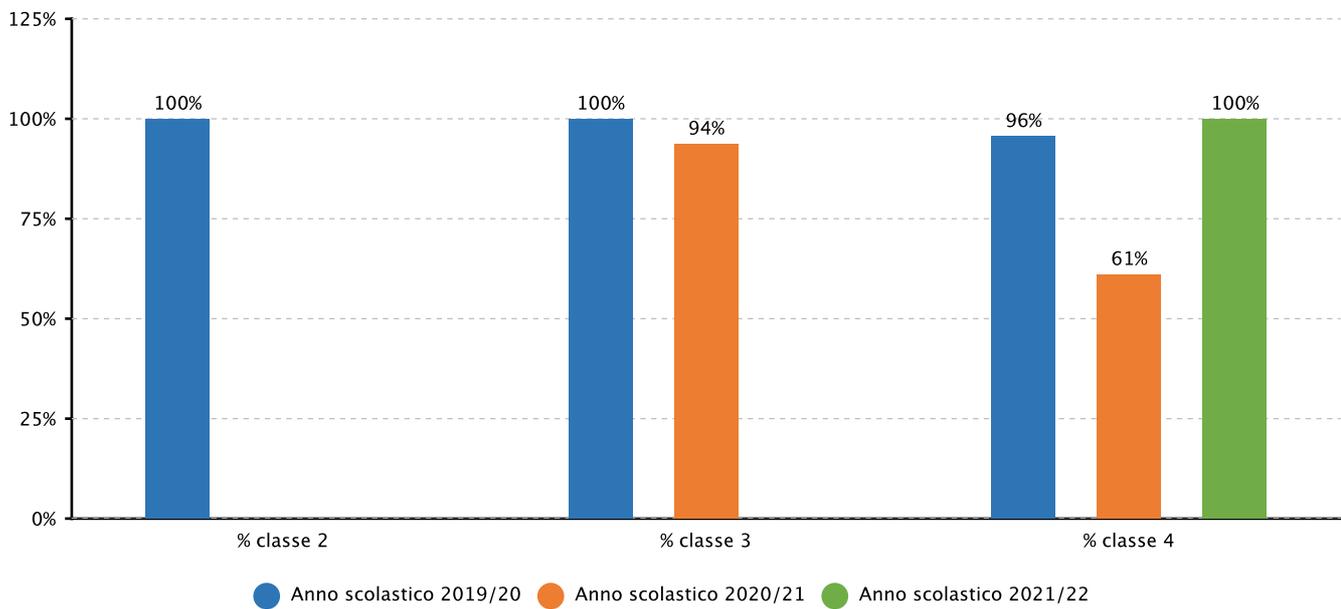
Risultati raggiunti

Al termine dell'a.s. 2021/22 le sospensioni di giudizio nel biennio delle scienze applicate sono nettamente al di sotto della media percentuale; nel liceo delle scienze umane è sostanzialmente in linea con i dati regionali; la situazione appare critica nel Tecnico dove la percentuale degli allievi con sospensione di giudizio ha superato il 30%, al di sopra di 5 punti percentuali rispetto alla media regionale.

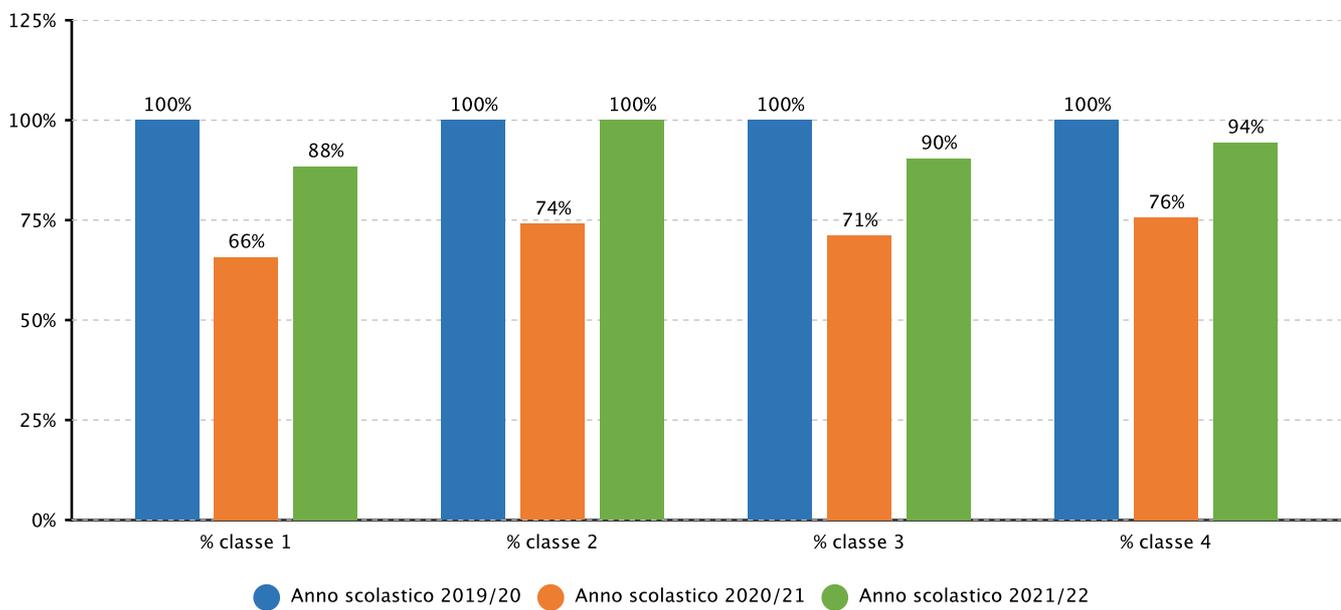
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

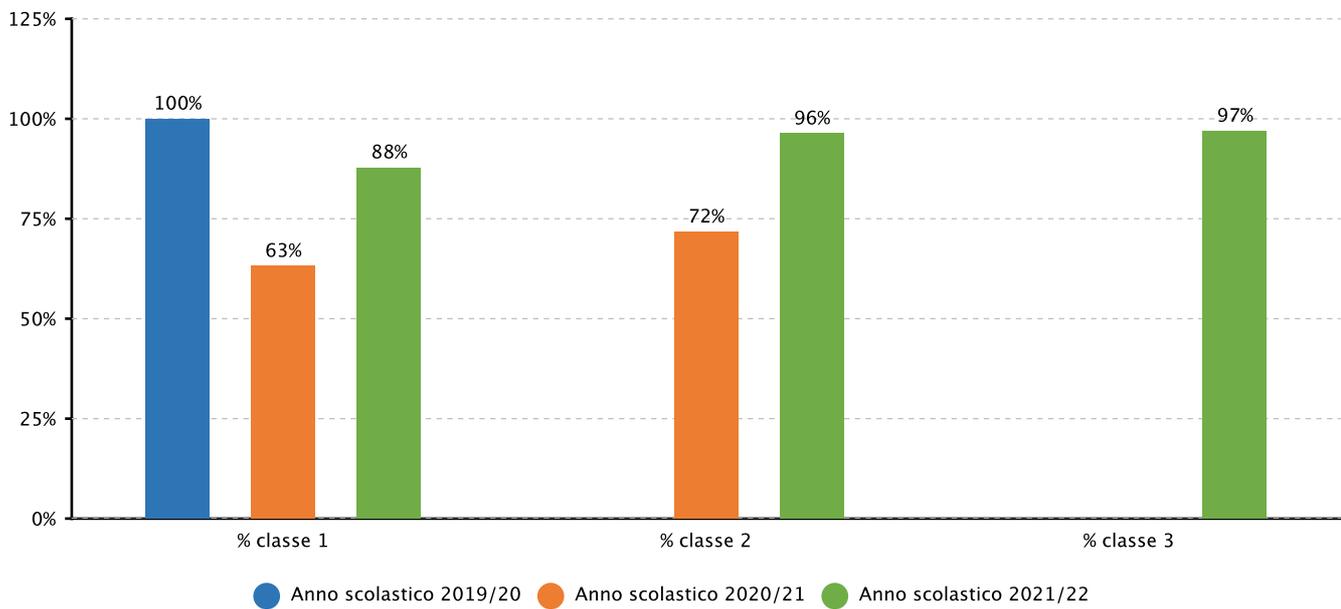


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

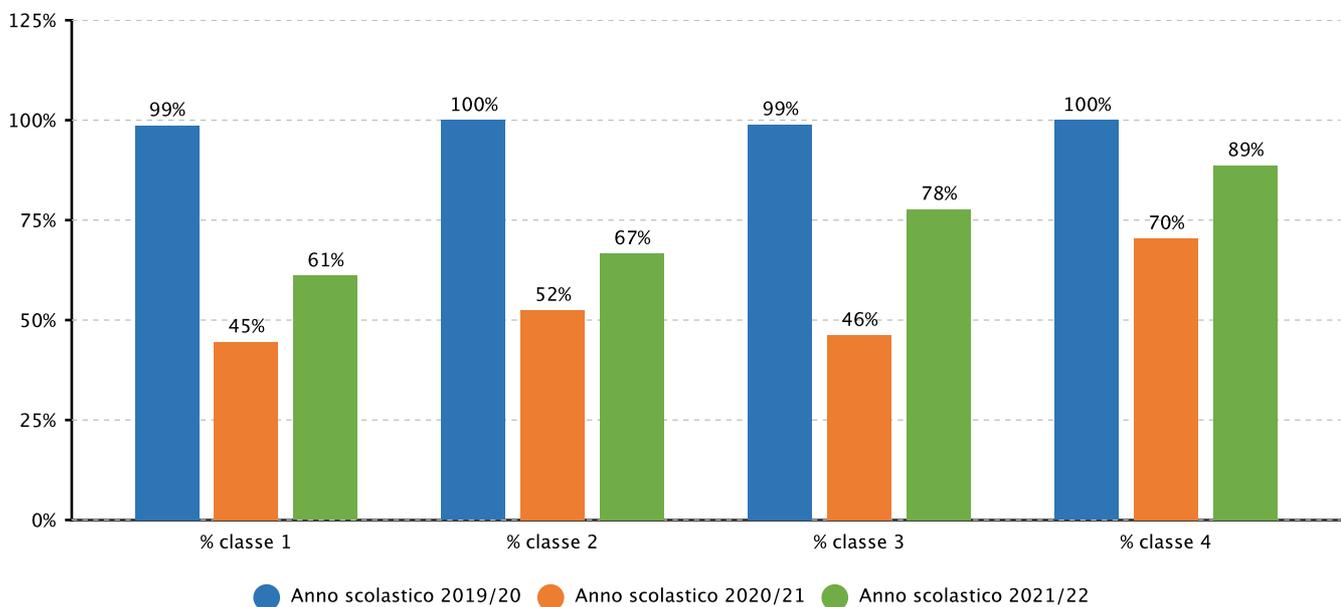




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti: riduzione del numero di sospensioni del giudizio.

Traguardo

Riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio al di sotto di una media 25% nel tecnico e del 20% nel liceo.

Attività svolte

Per incrementare le competenze di base in italiano e matematica nelle classi del primo biennio sono state intraprese le seguenti azioni:

- attività di recupero in itinere anche grazie alle risorse dell'organico potenziato;
- attività di peer tutoring (progetto A scuola io ci sto) che consentono di perfezionare il metodo di studio e incrementare la motivazione attraverso l'affiancamento di studenti del triennio a studenti del primo biennio con carenze in alcune discipline;
- attività di approfondimento e didattica laboratoriale attraverso i moduli del progetto PON 1953 per il miglioramento delle competenze di base;
- corsi di recupero nel periodo estivo in preparazione degli esami per la verifica del giudizio sospeso.

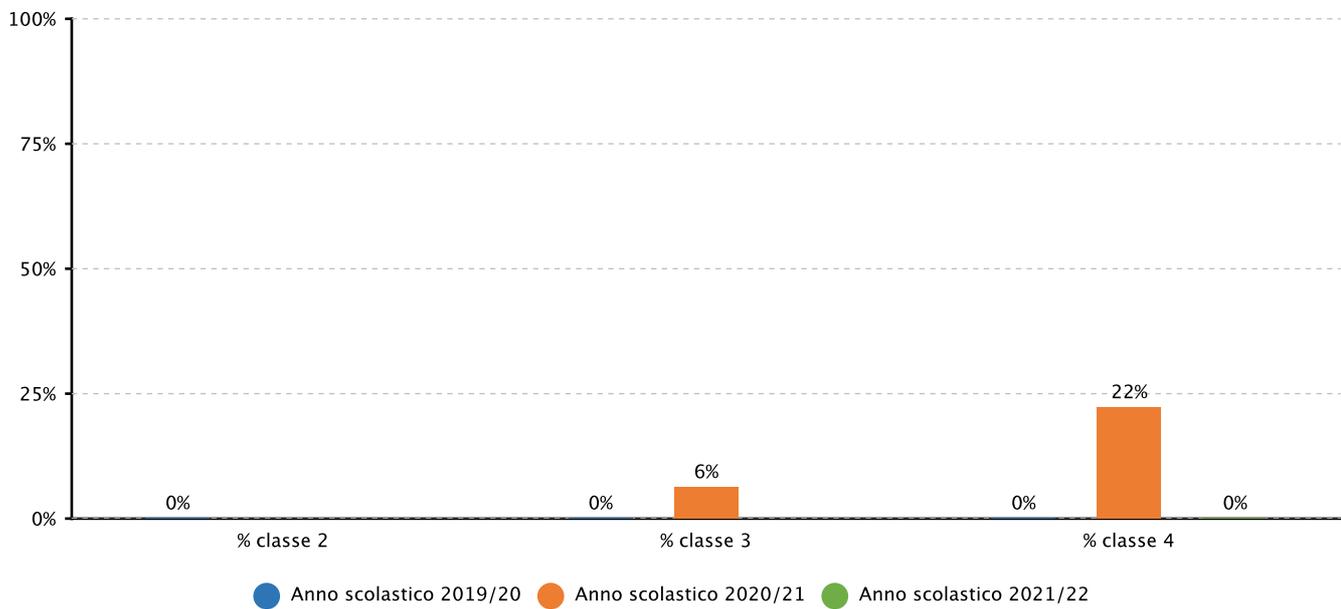
Risultati raggiunti

Al termine dell'a.s. 2021/22 le sospensioni di giudizio nel biennio delle scienze applicate sono nettamente al di sotto della media percentuale; nel liceo delle scienze umane è sostanzialmente in linea con i dati regionali; la situazione appare critica nel Tecnico dove la percentuale degli allievi con sospensione di giudizio ha superato il 30%, al di sopra di 5 punti percentuali rispetto alla media regionale.

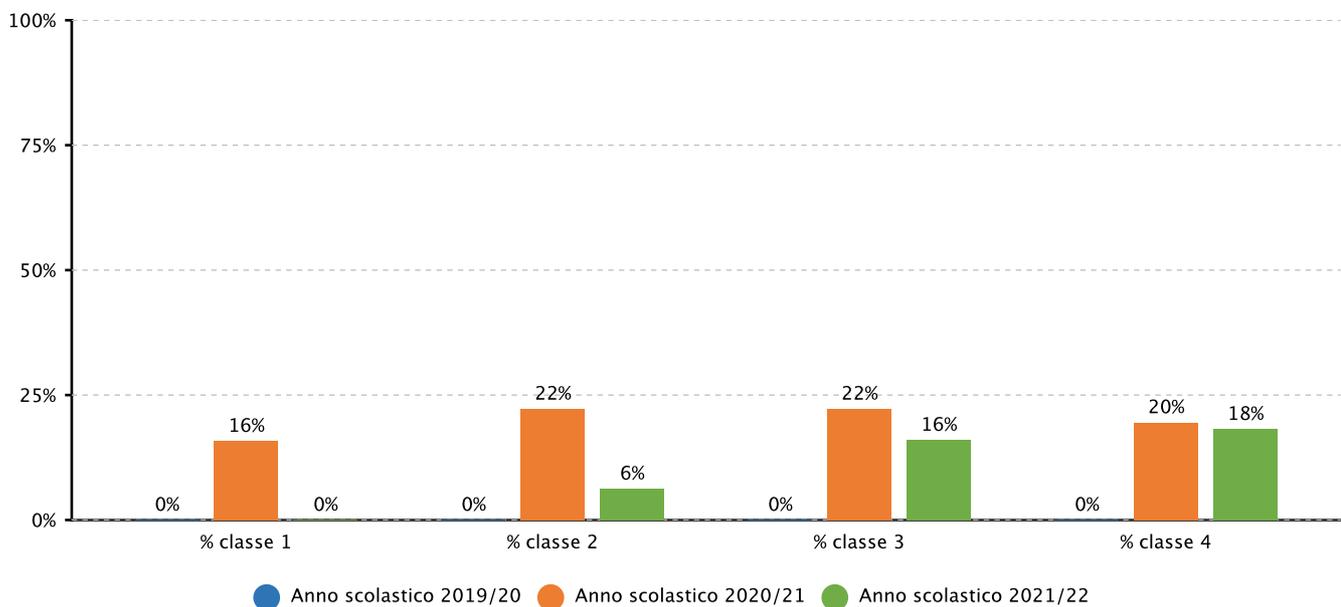
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

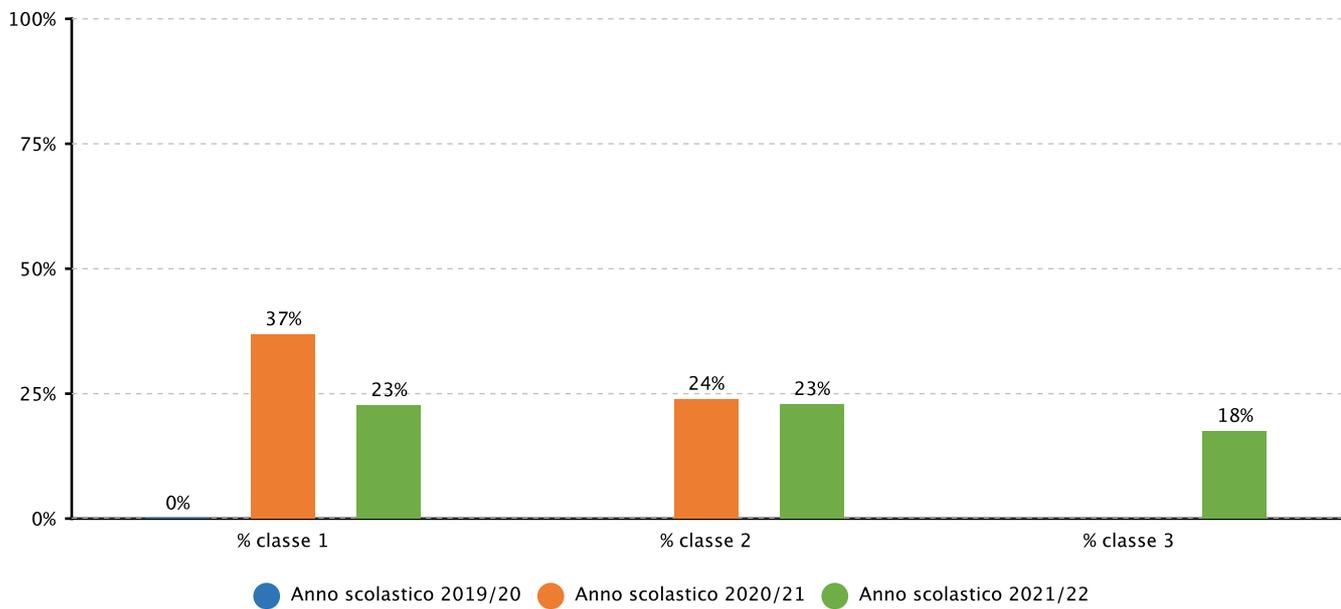


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

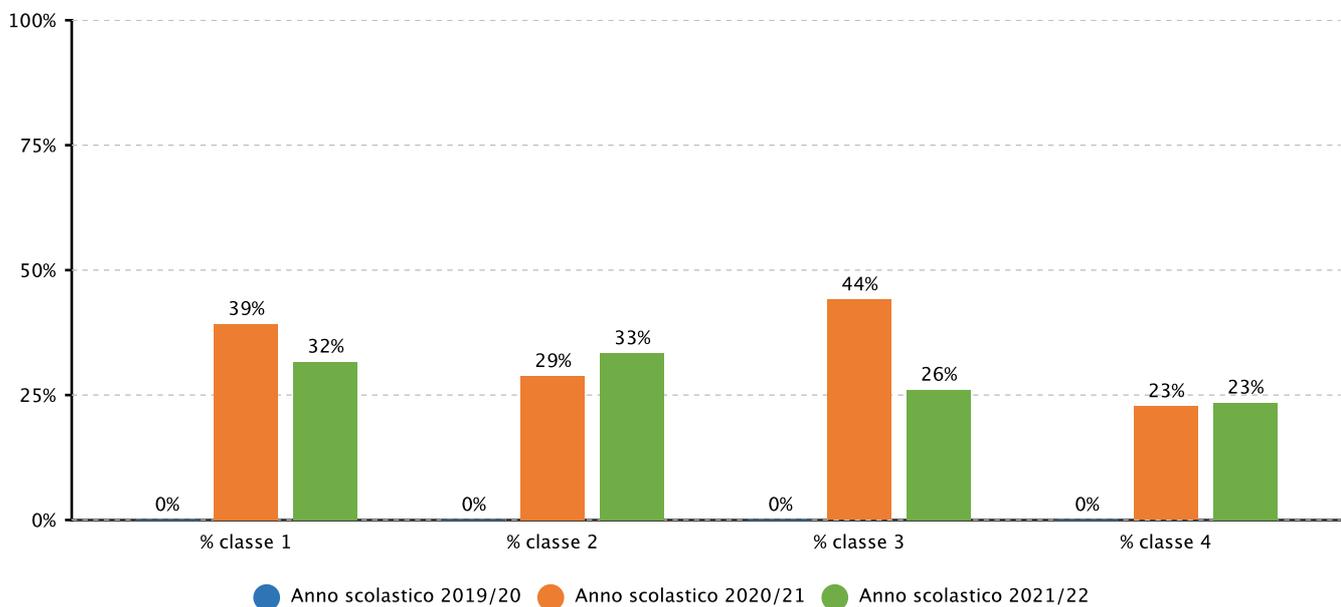




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti: Riduzione della dispersione occulta

Traguardo

Contenere entro il 2% il numero di alunni non scrutinato per mancata validazione dell'anno scolastico

Attività svolte

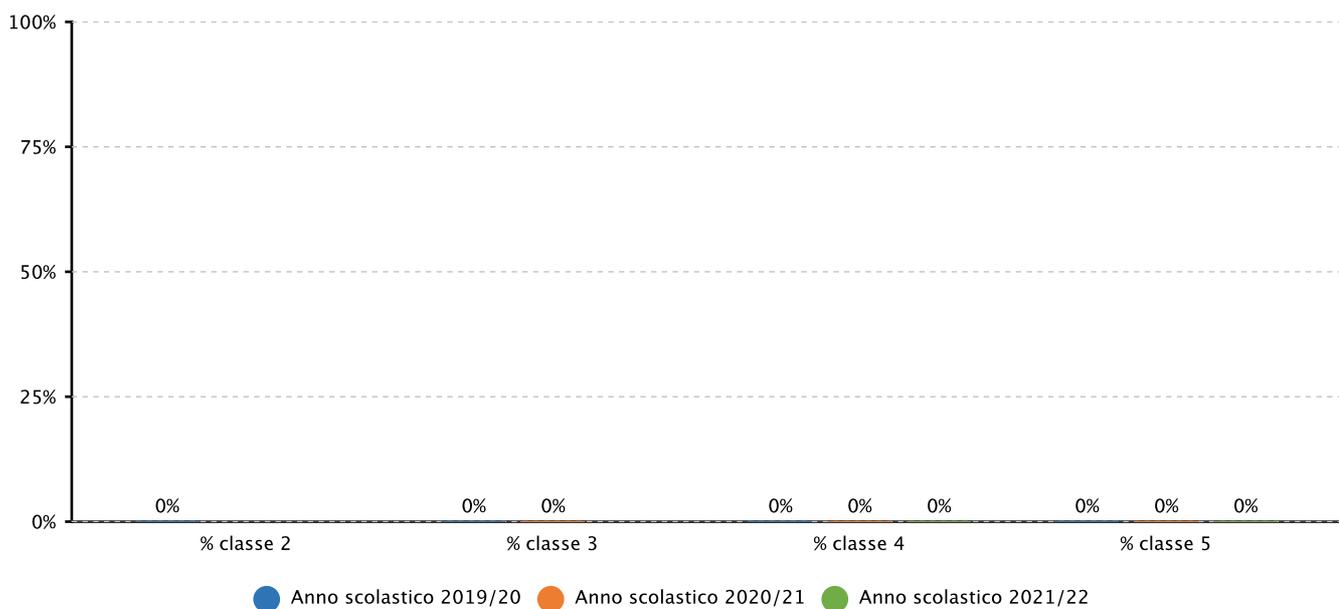
Fondamentale per contrastare la dispersione occulta è l'attività di continuo monitoraggio delle assenze e delle possibili ragioni di frequenza interrotta o, in alcuni casi, mancata. Importante a tal fine risulta il contatto con le famiglie e, laddove non si riesca a contattare i famigliari, con docenti di riferimento della scuola di provenienza.

Risultati raggiunti

Al termine dell'a.s. 2021/2022 le percentuali di dispersione occulta risultano sostanzialmente in linea con quelle degli anni precedenti.

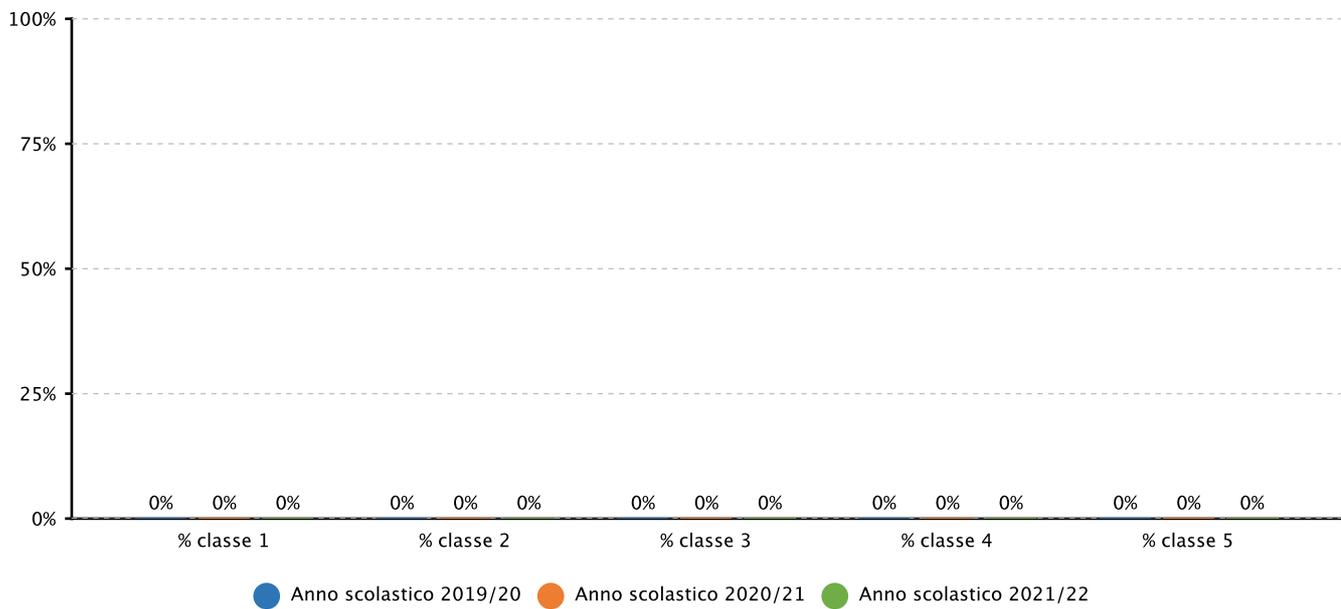
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

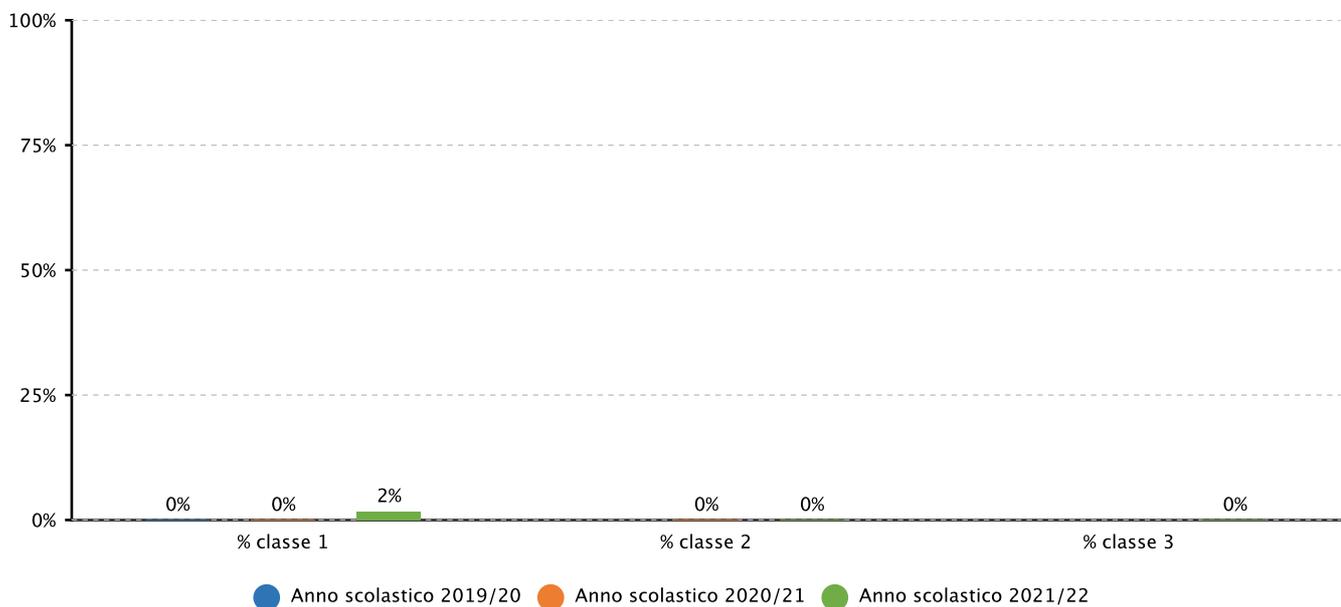




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

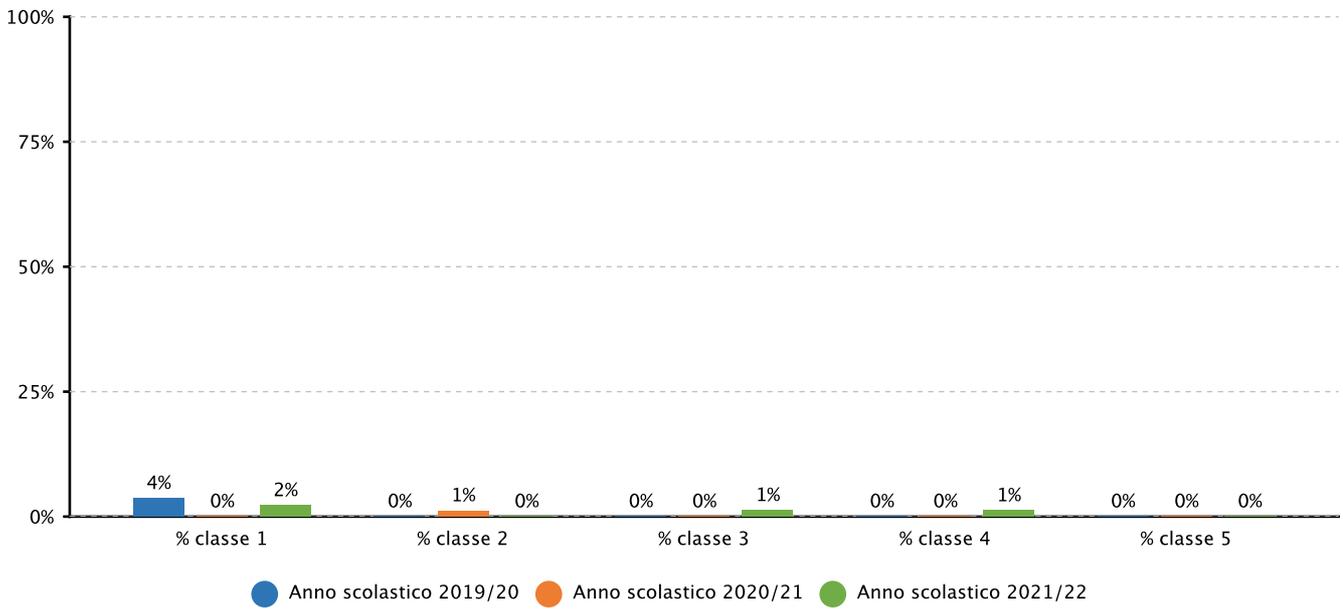


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Miglioramento degli esiti in matematica e inglese nelle quinte del tecnico raggiungendo i benchmark nazionali.

Attività svolte

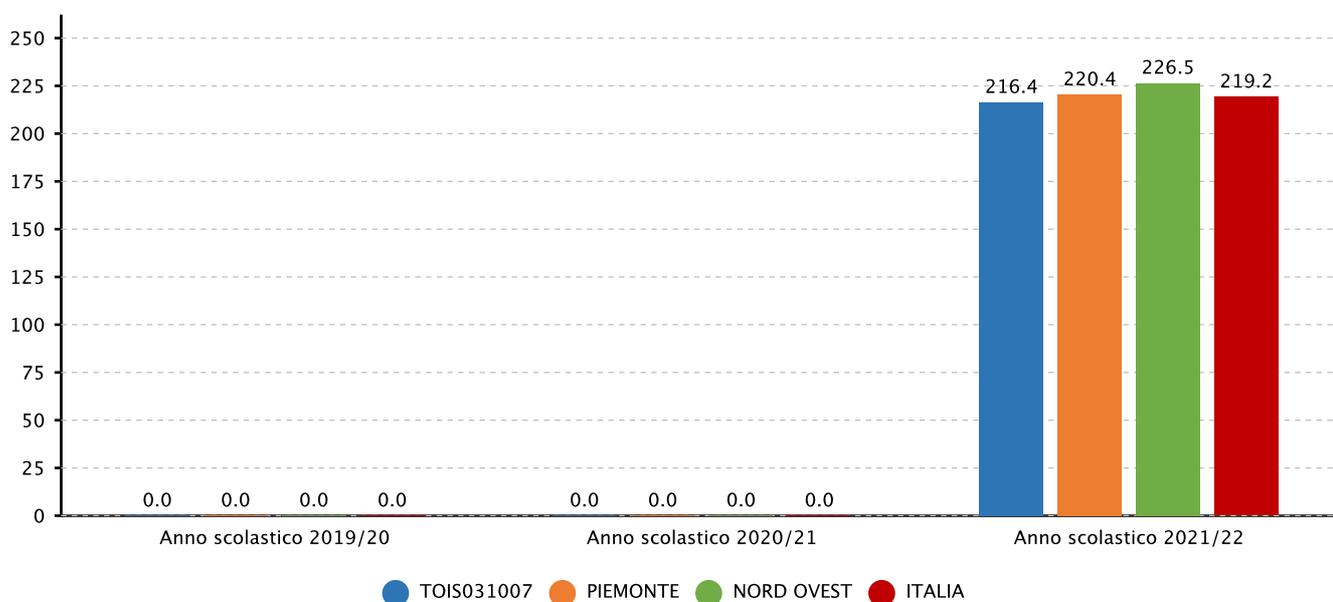
I dipartimenti delle discipline oggetto di prova INVALSI hanno predisposto nel loro curriculum attività di preparazione e potenziamento mirate.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati relativi al punteggio medio si evince un miglioramento con l'attestazione sul livello medio dei Benchmark nazionali; sui diversi livelli di competenze lo scientifico si attesta su livelli alti in linea con i livelli nazionali mentre il tecnico si attesta sul livello 3-4 leggermente al di sotto.

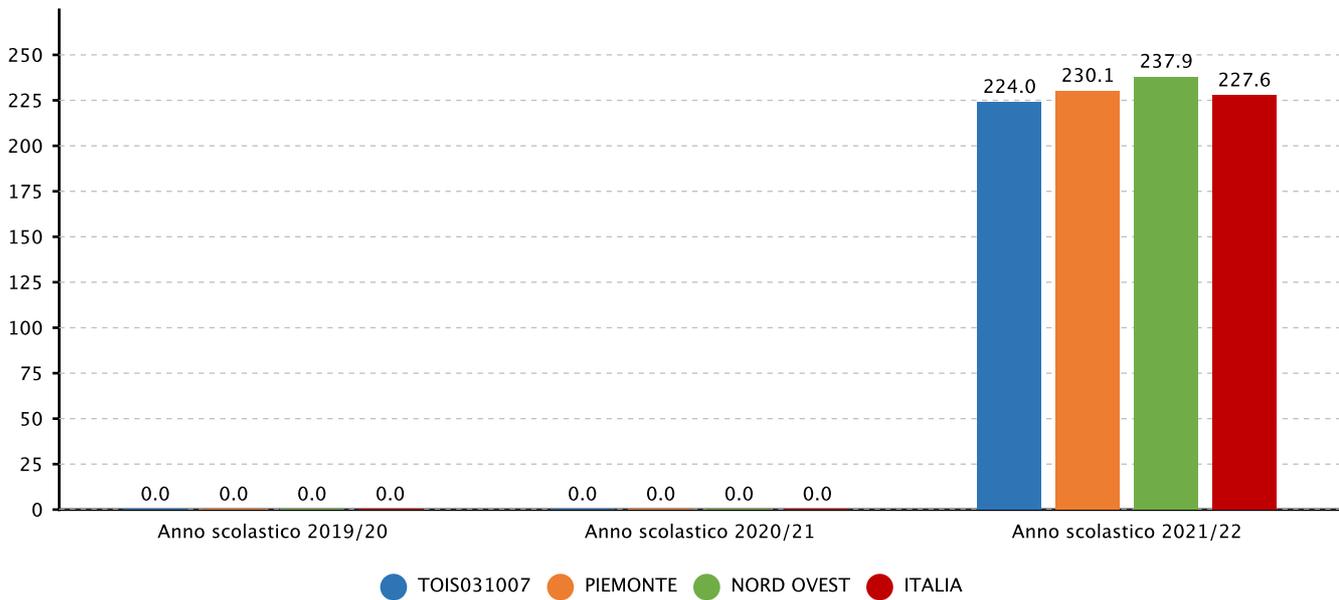
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

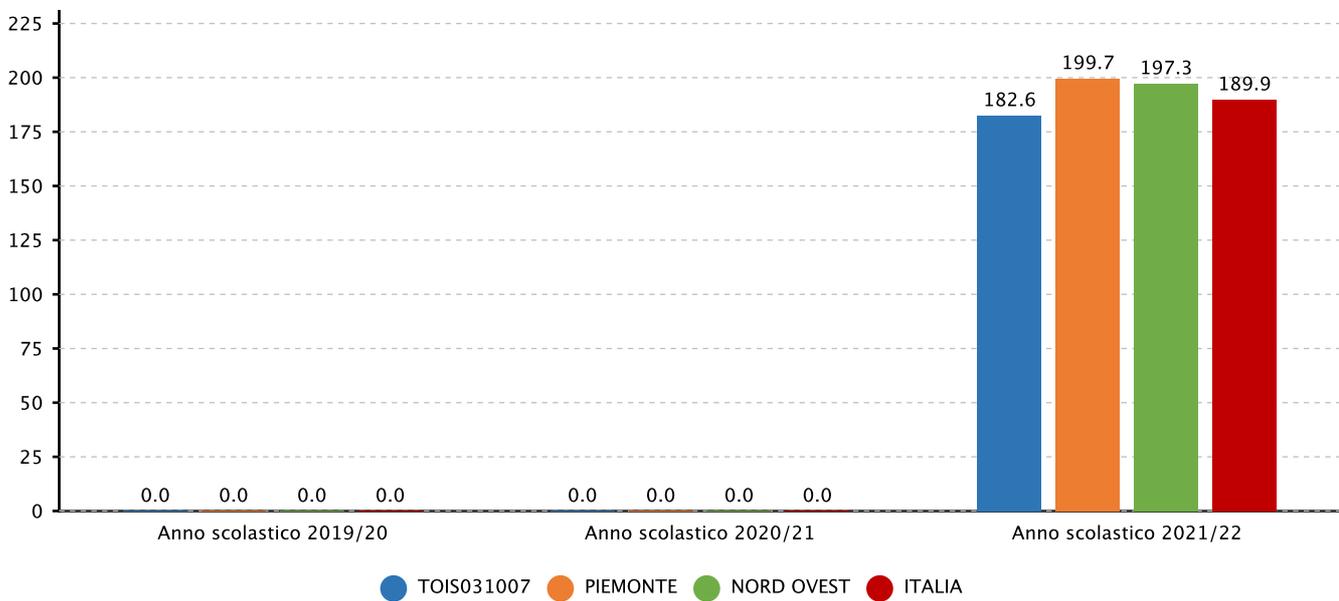




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

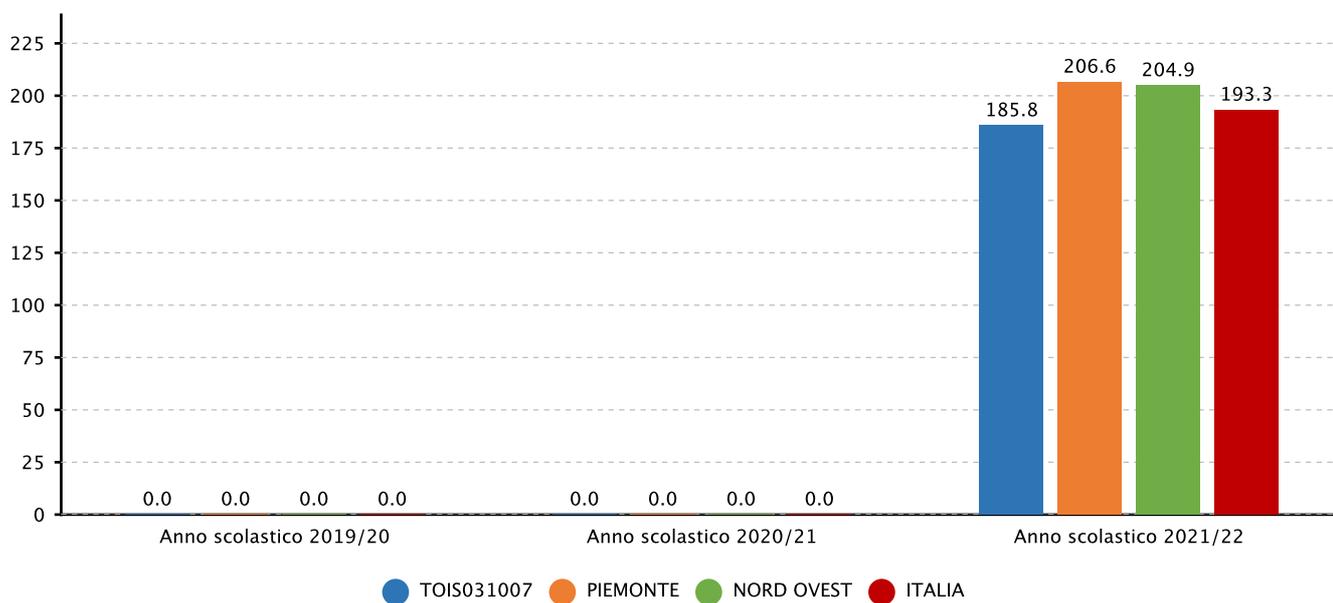


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

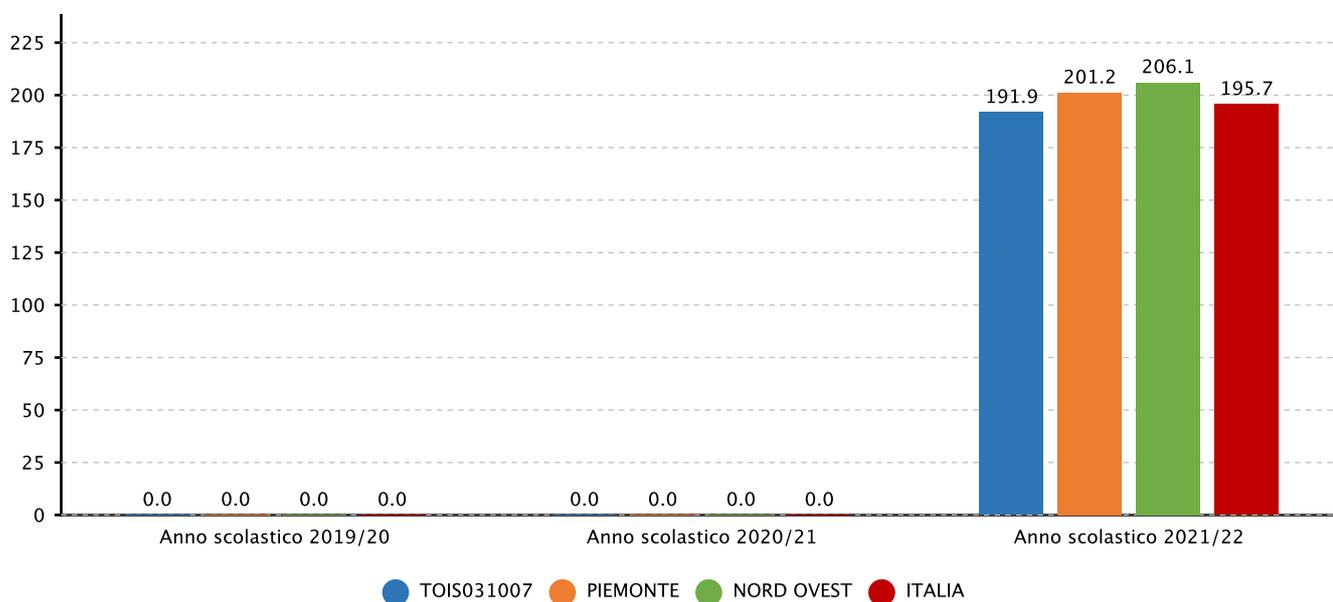




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

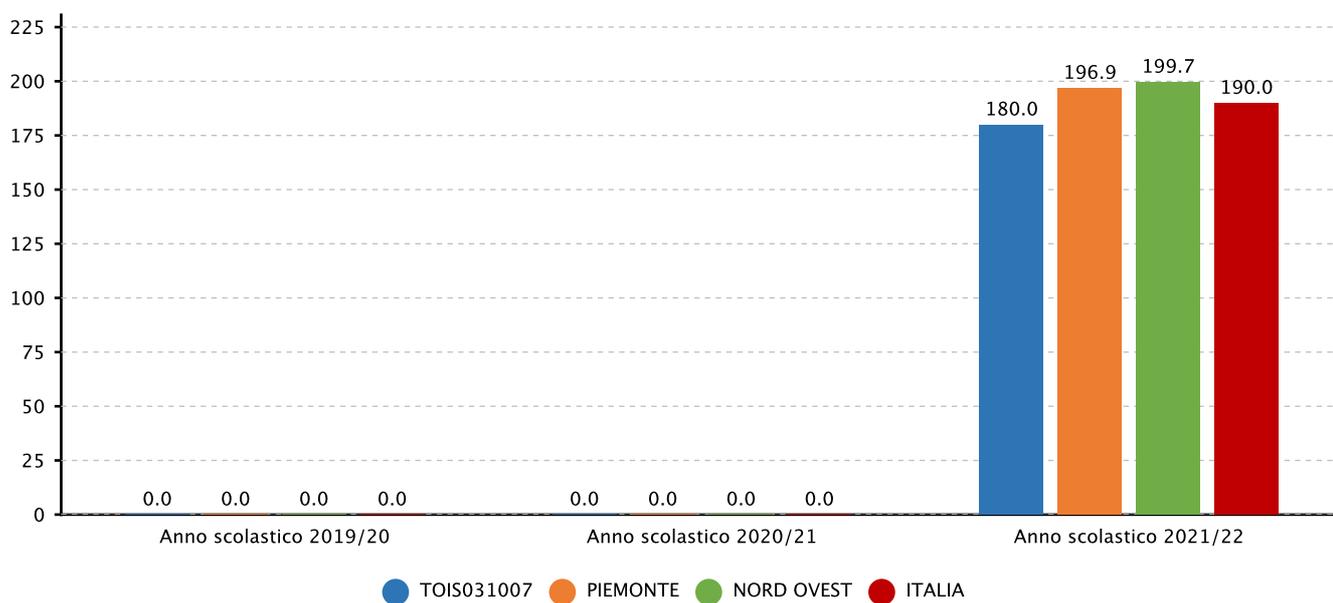


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

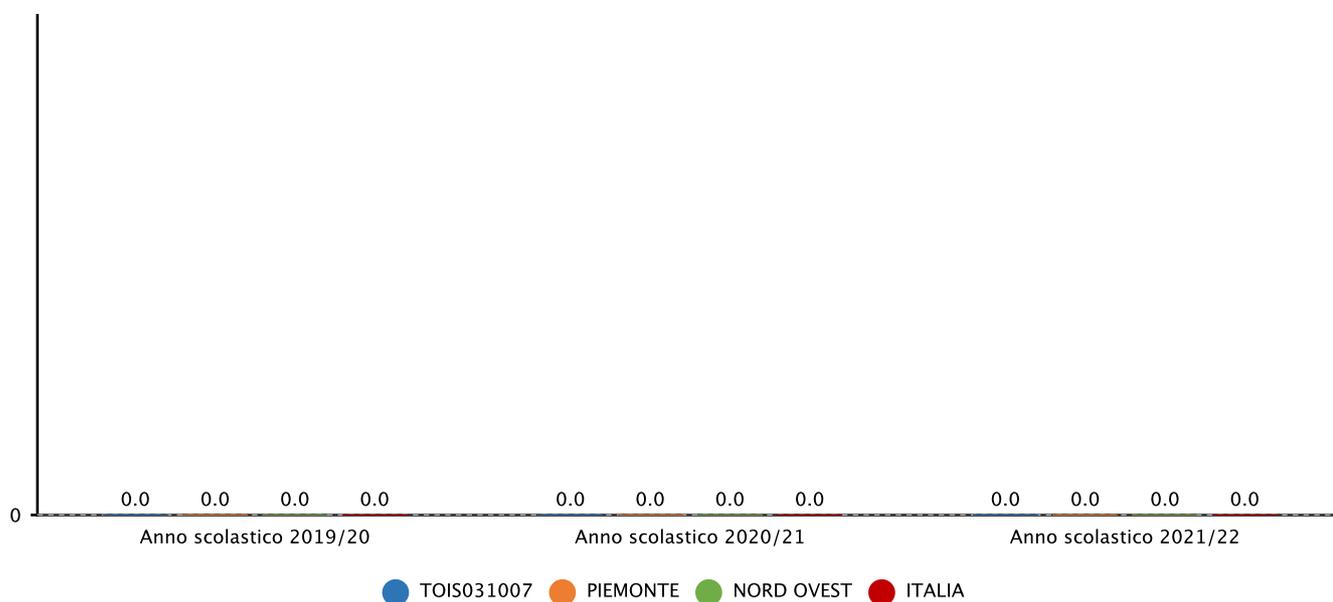




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

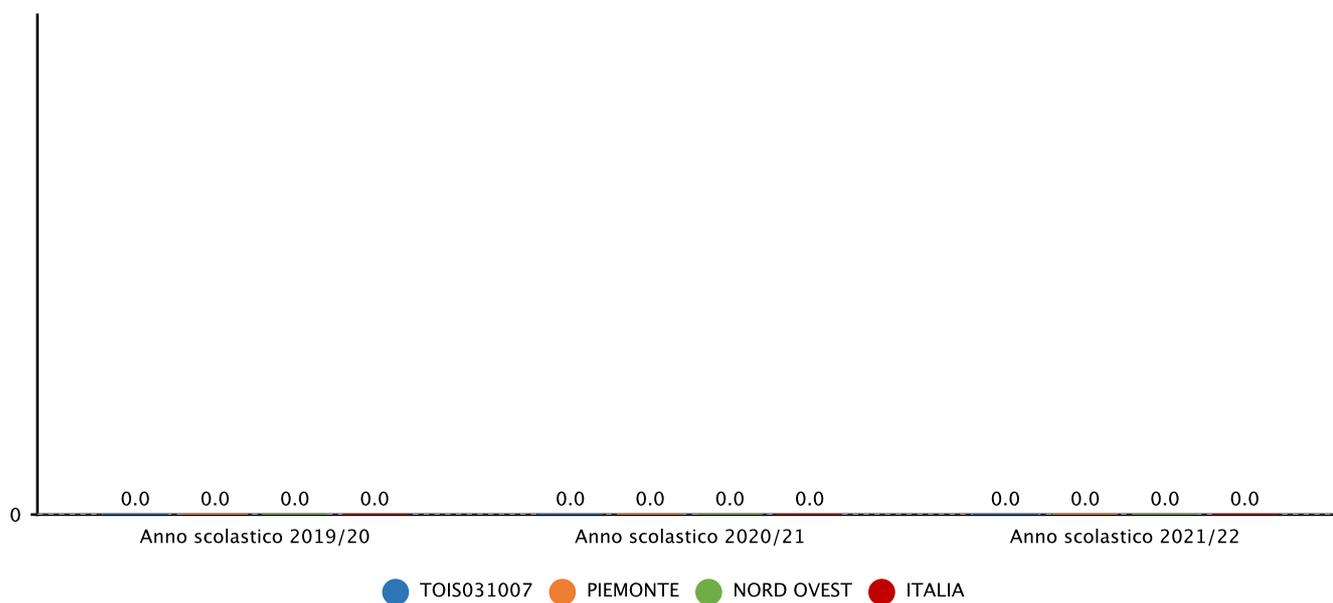


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

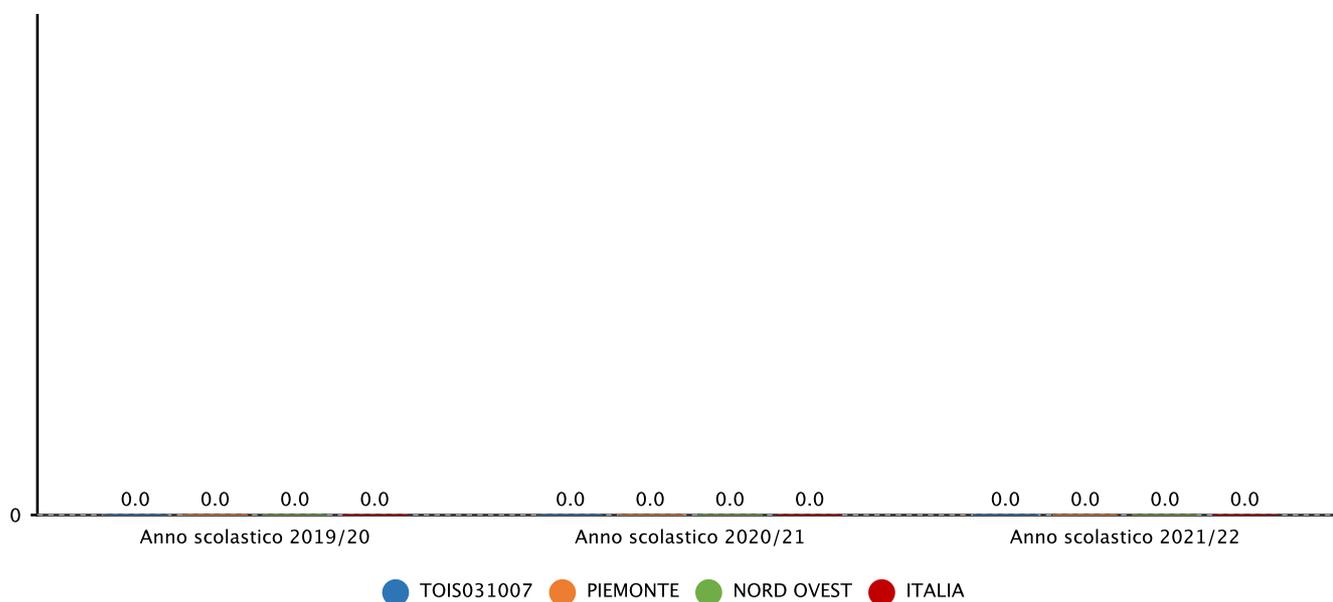




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

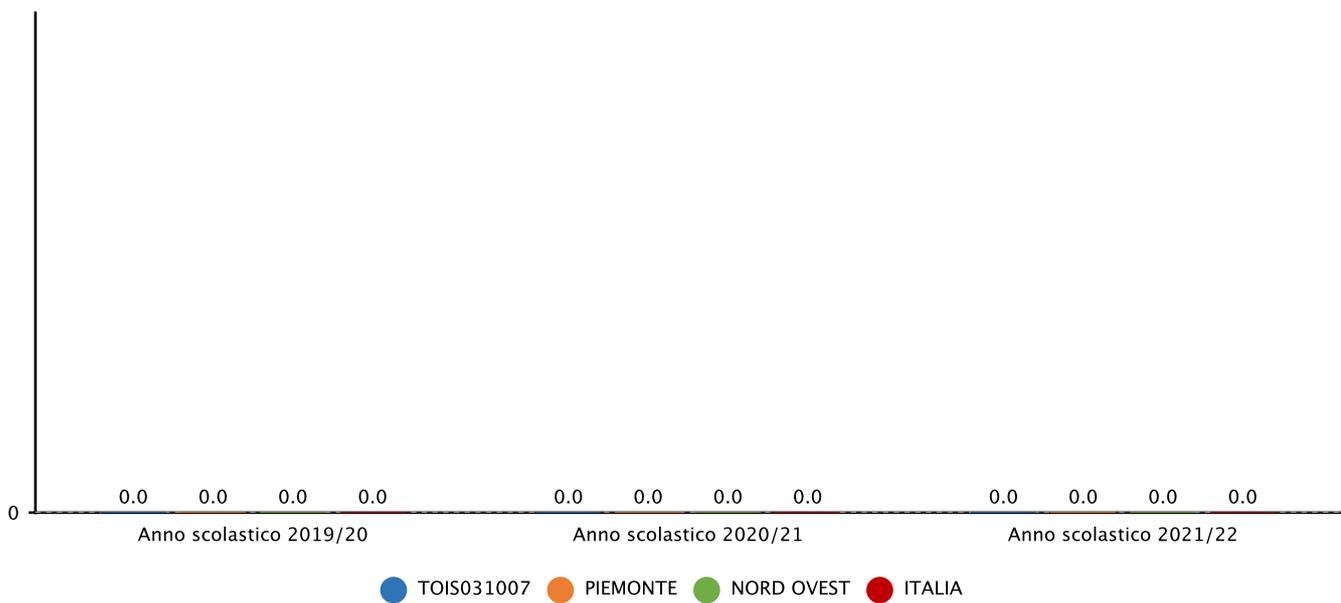


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

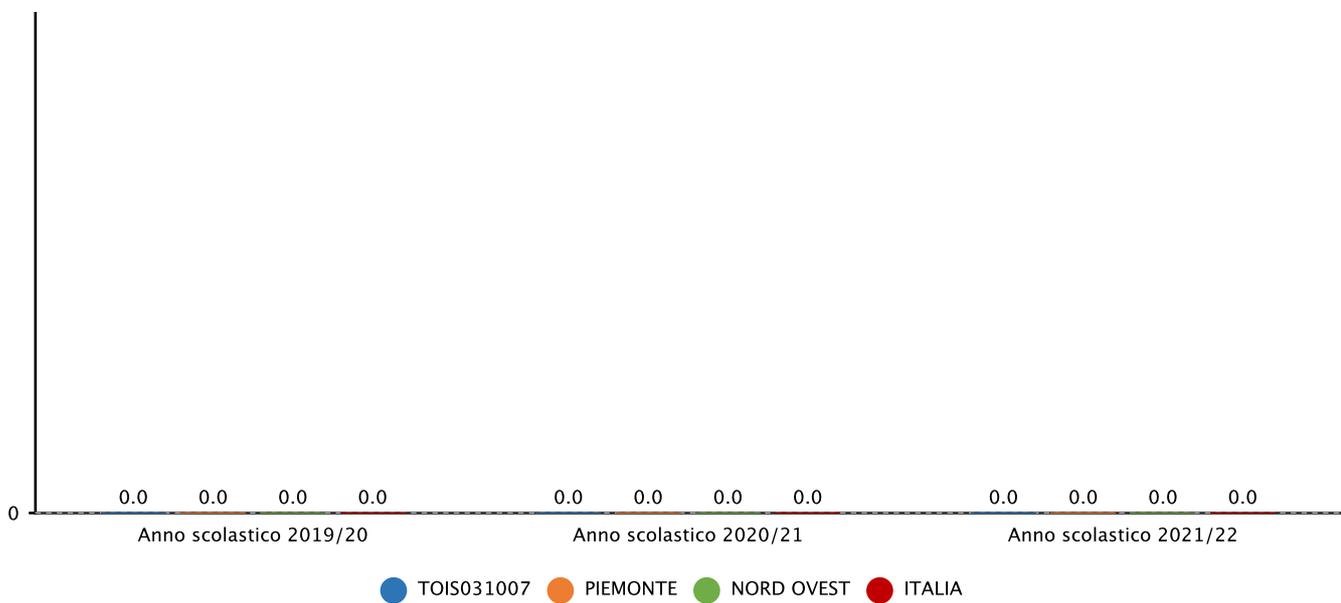




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

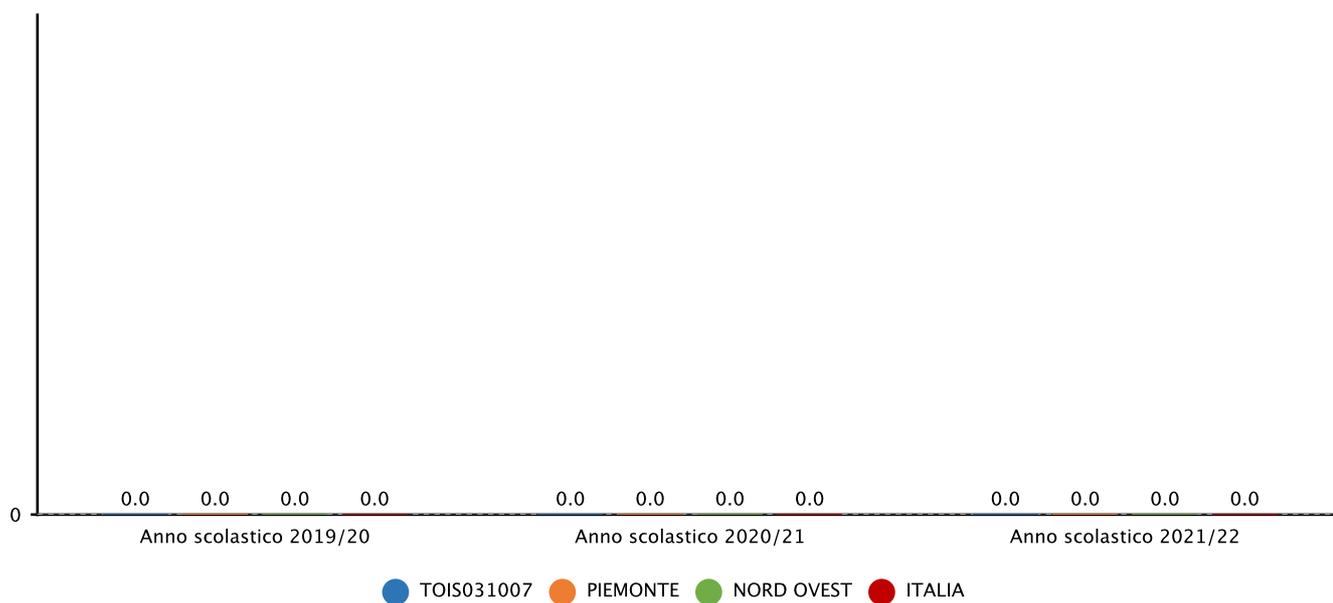


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

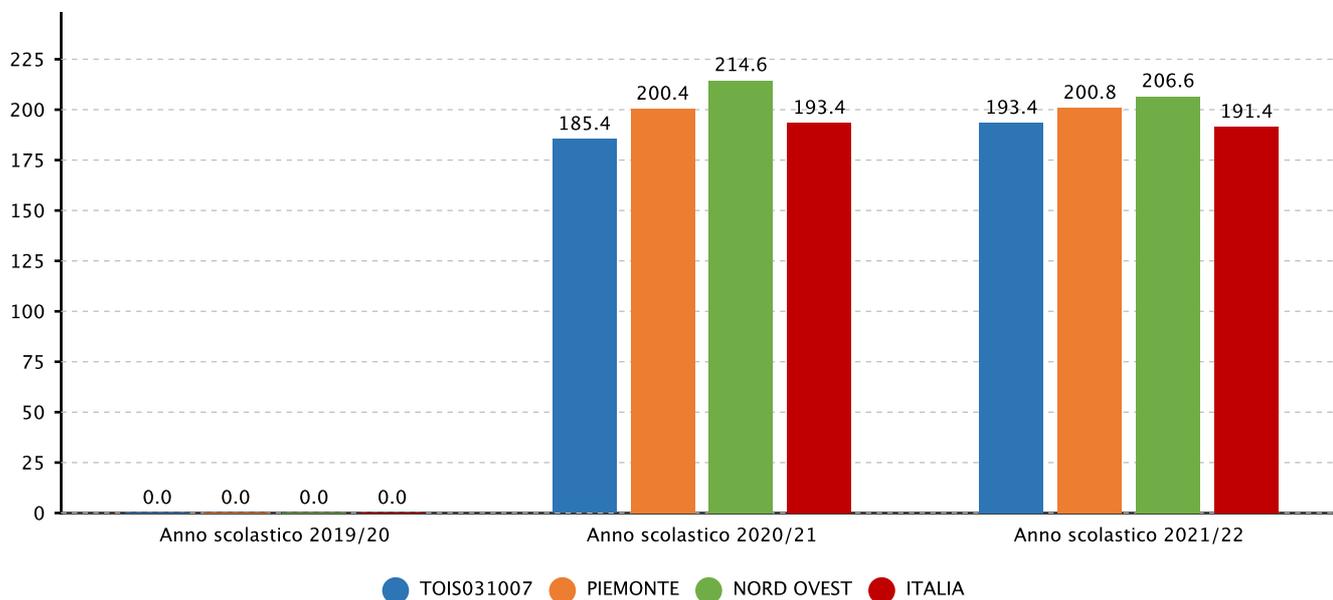




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

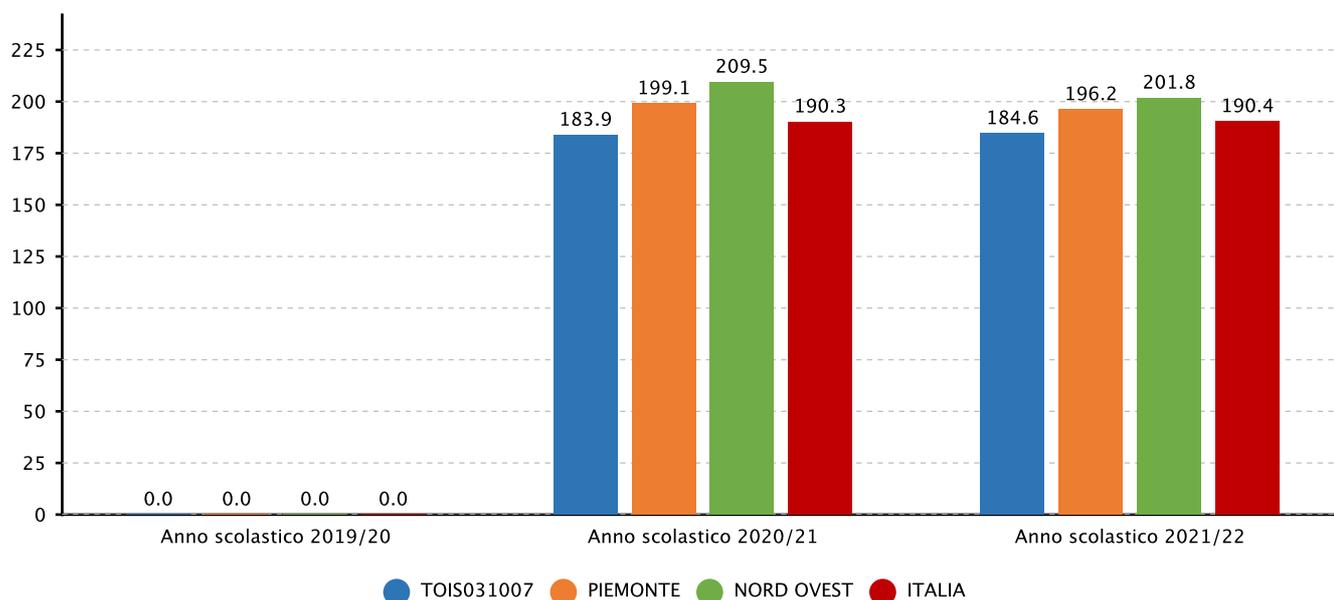


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

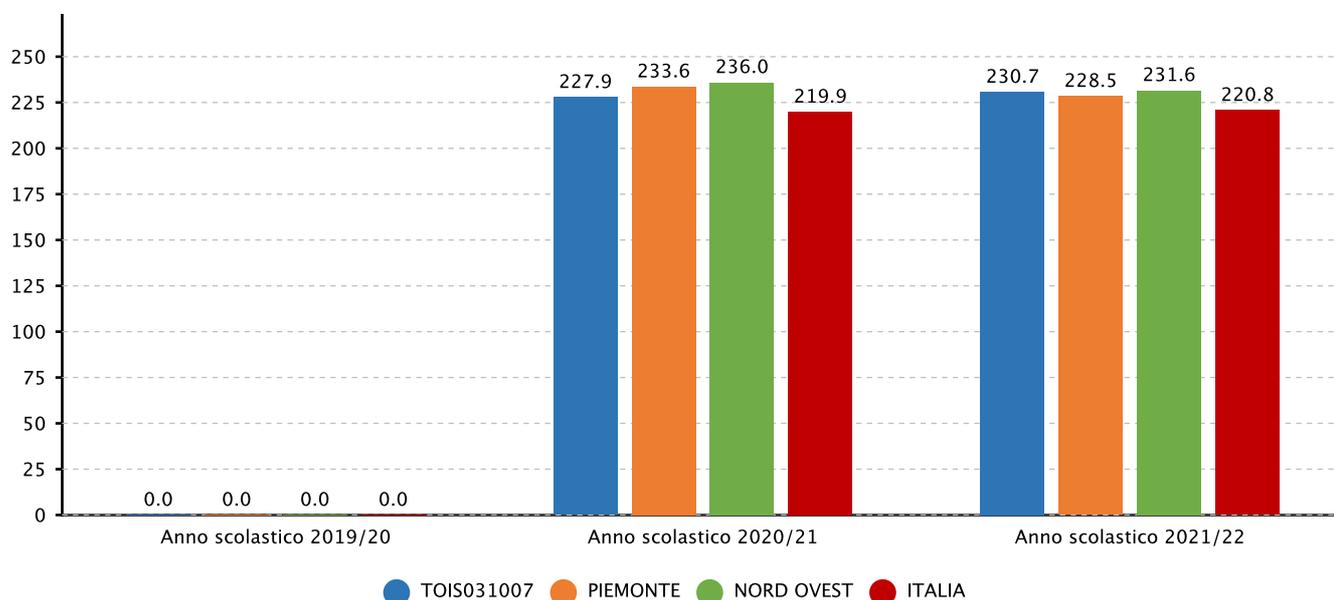




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

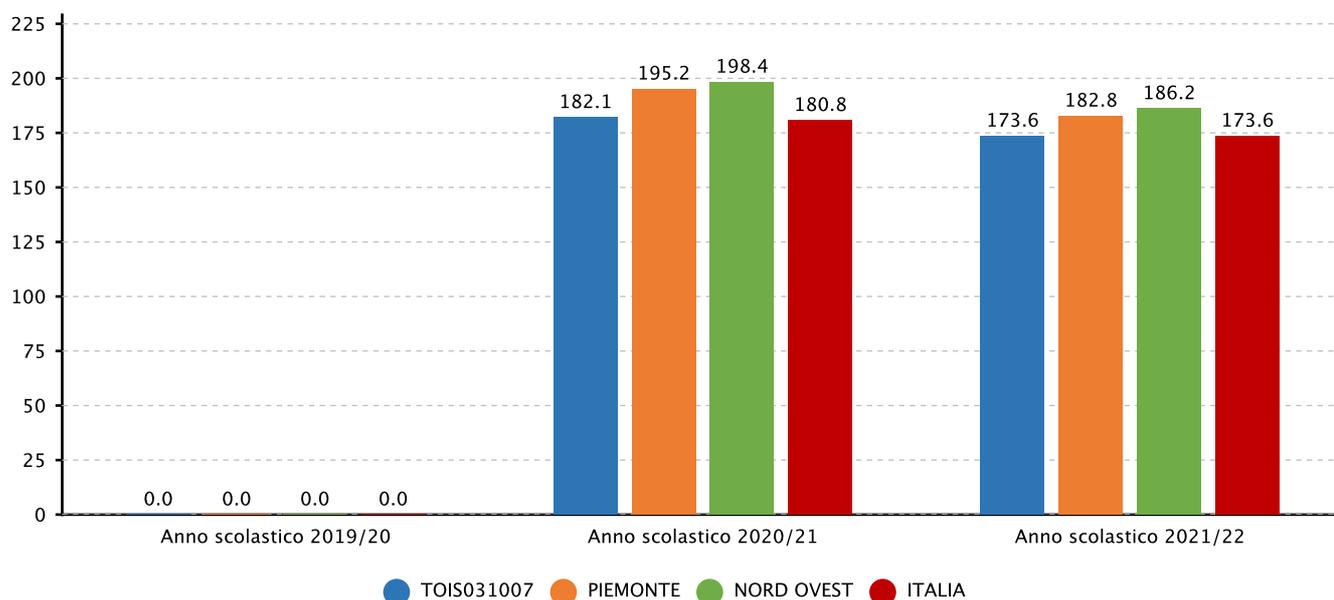


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

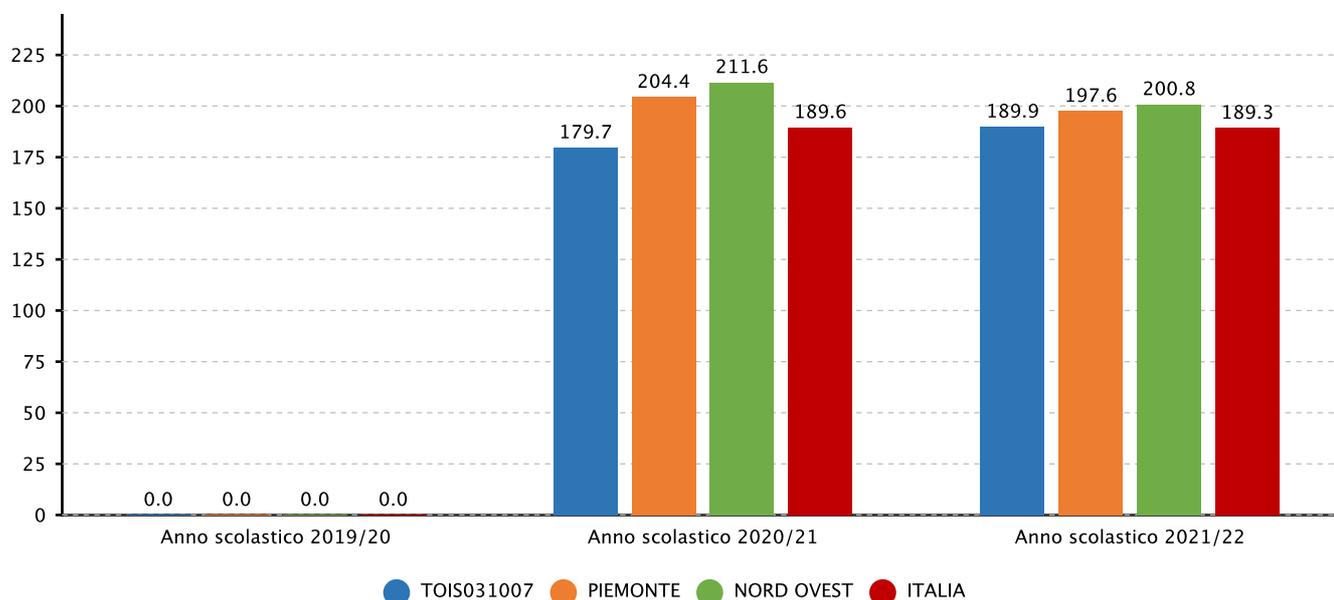




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

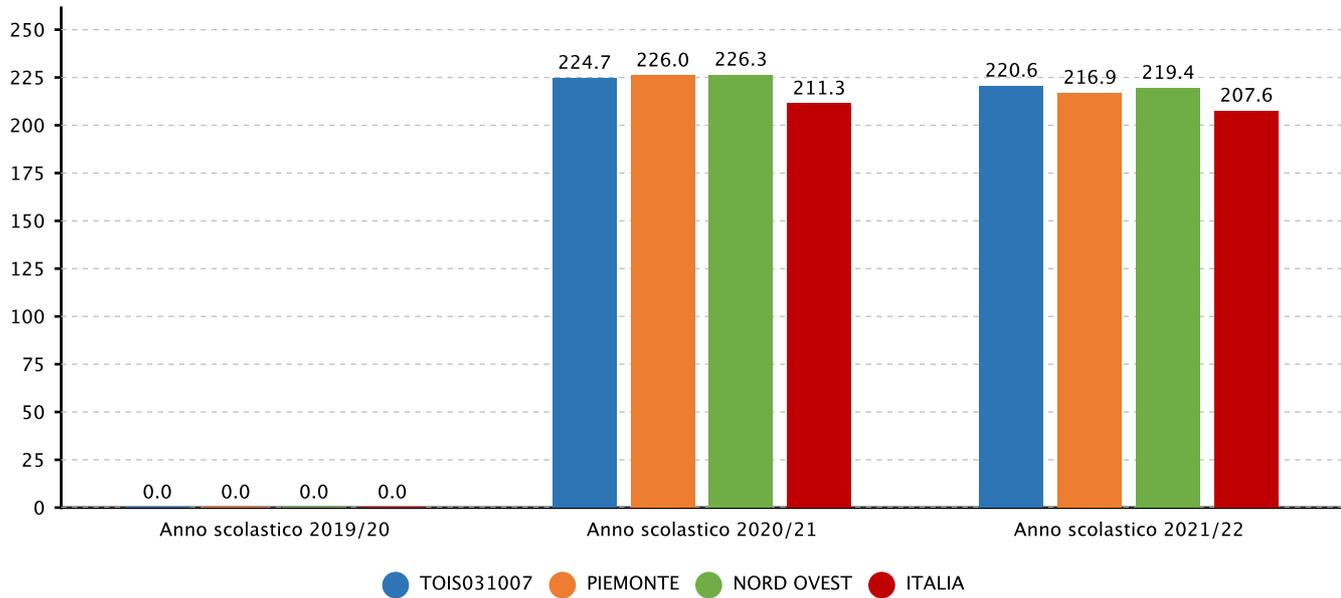


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

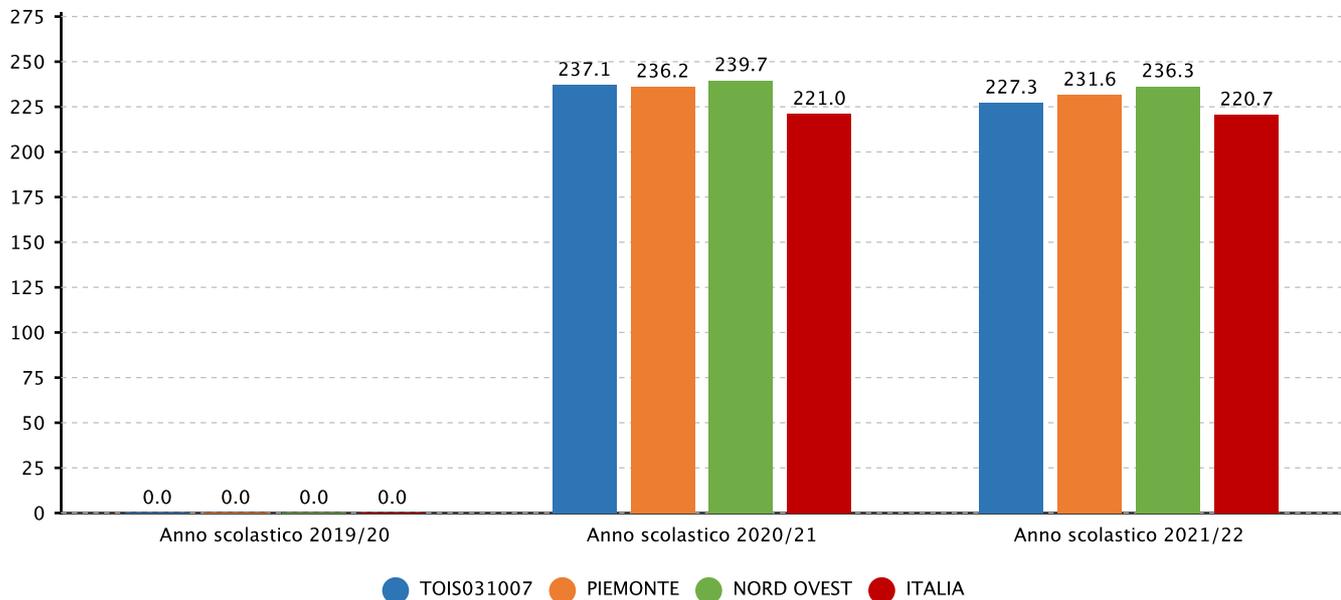




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

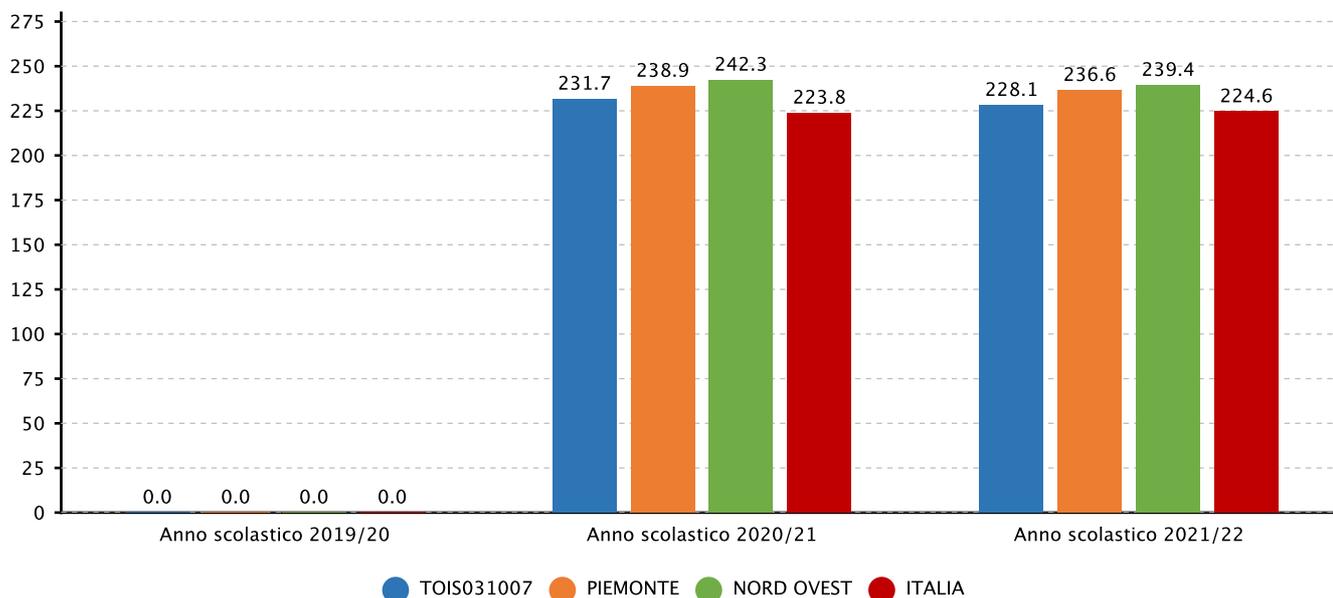


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

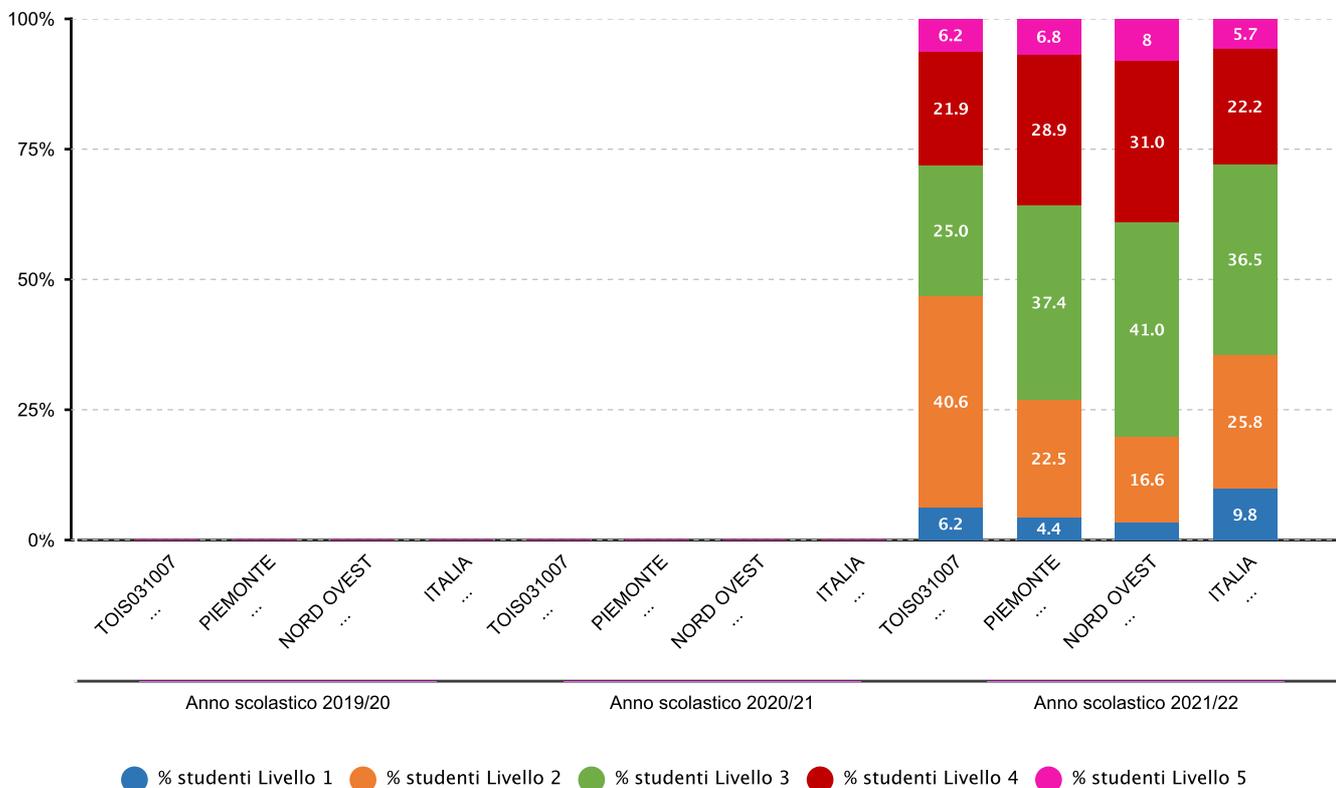




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

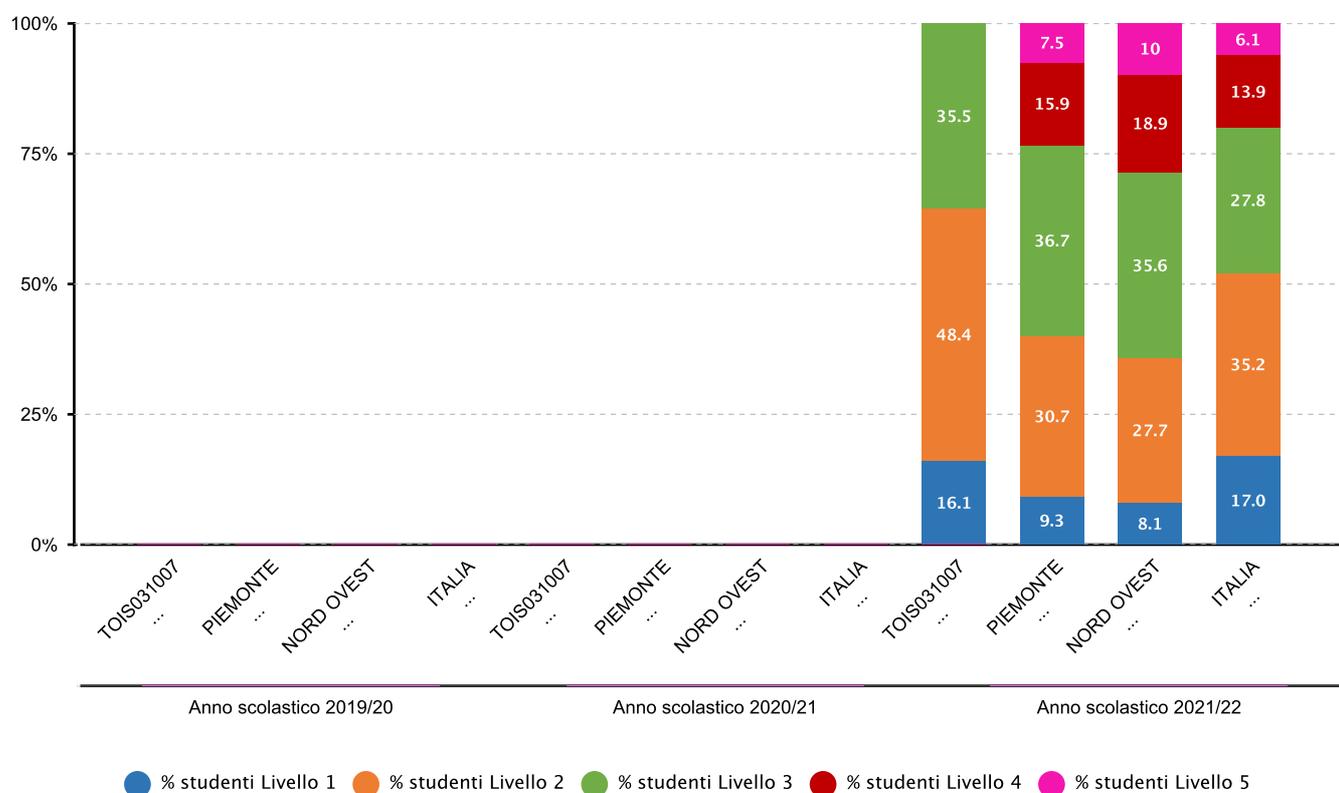


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



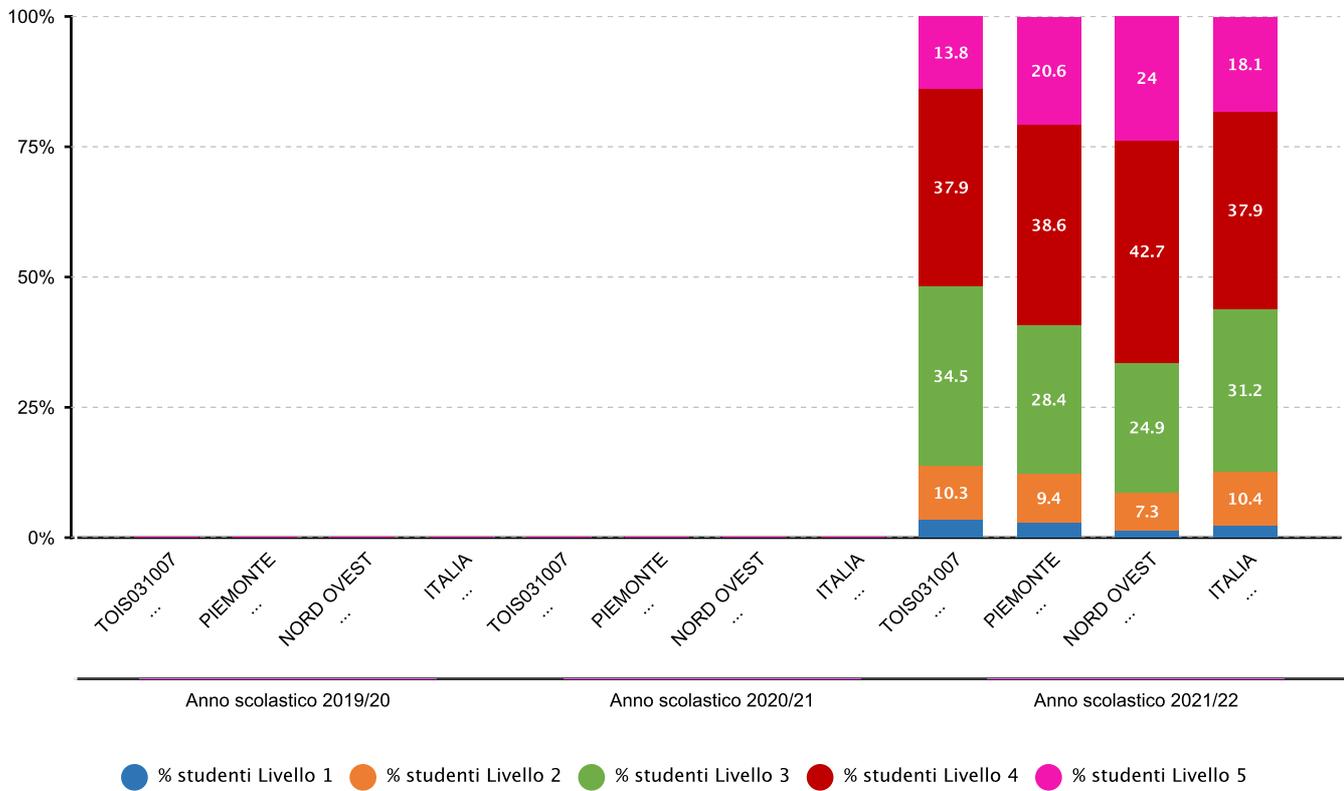


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



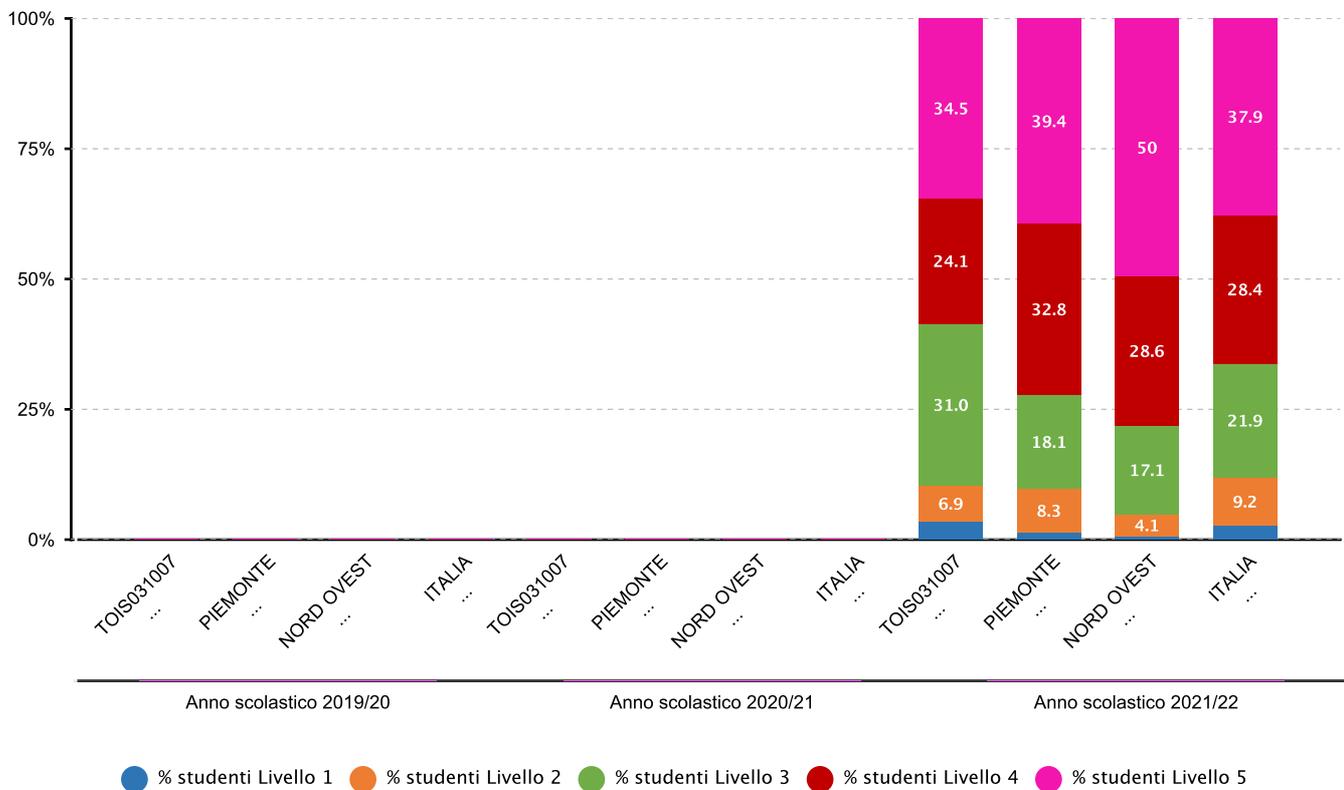


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



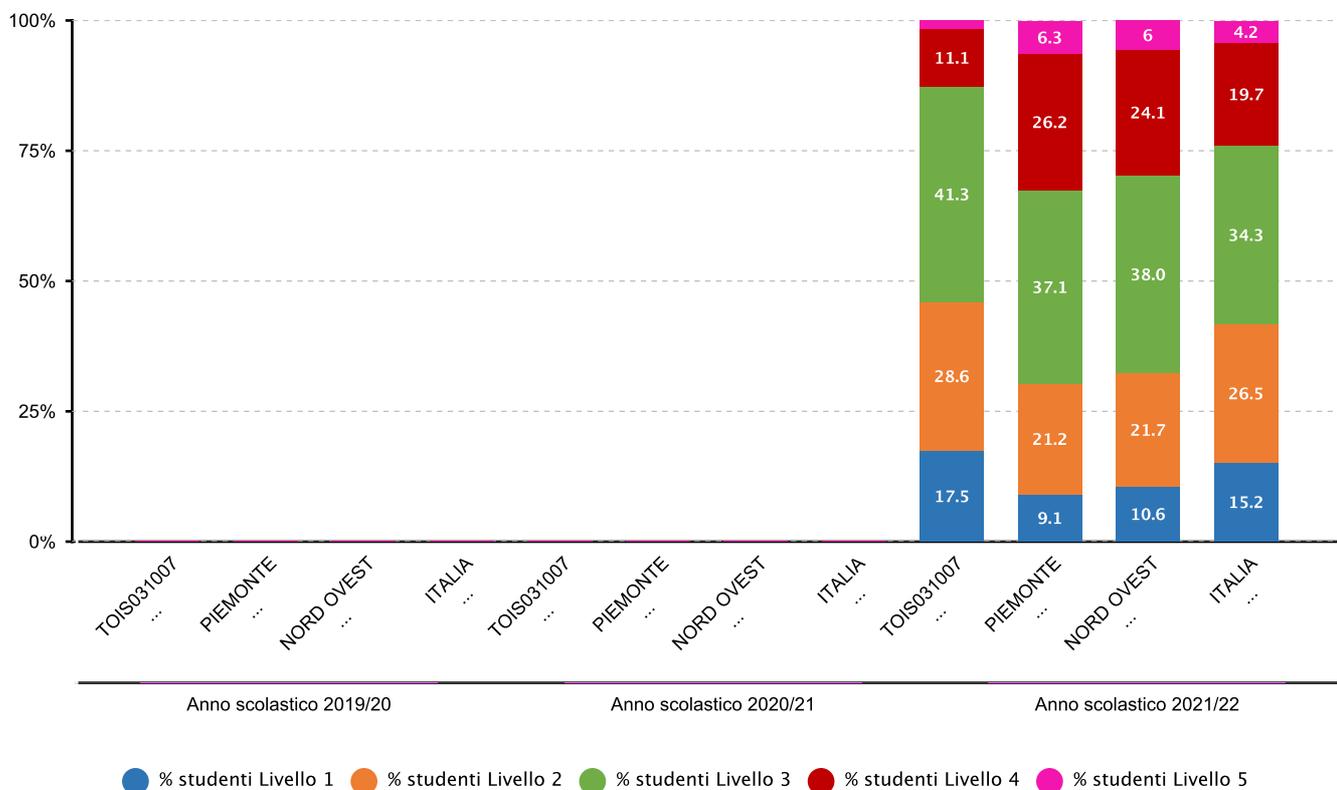


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



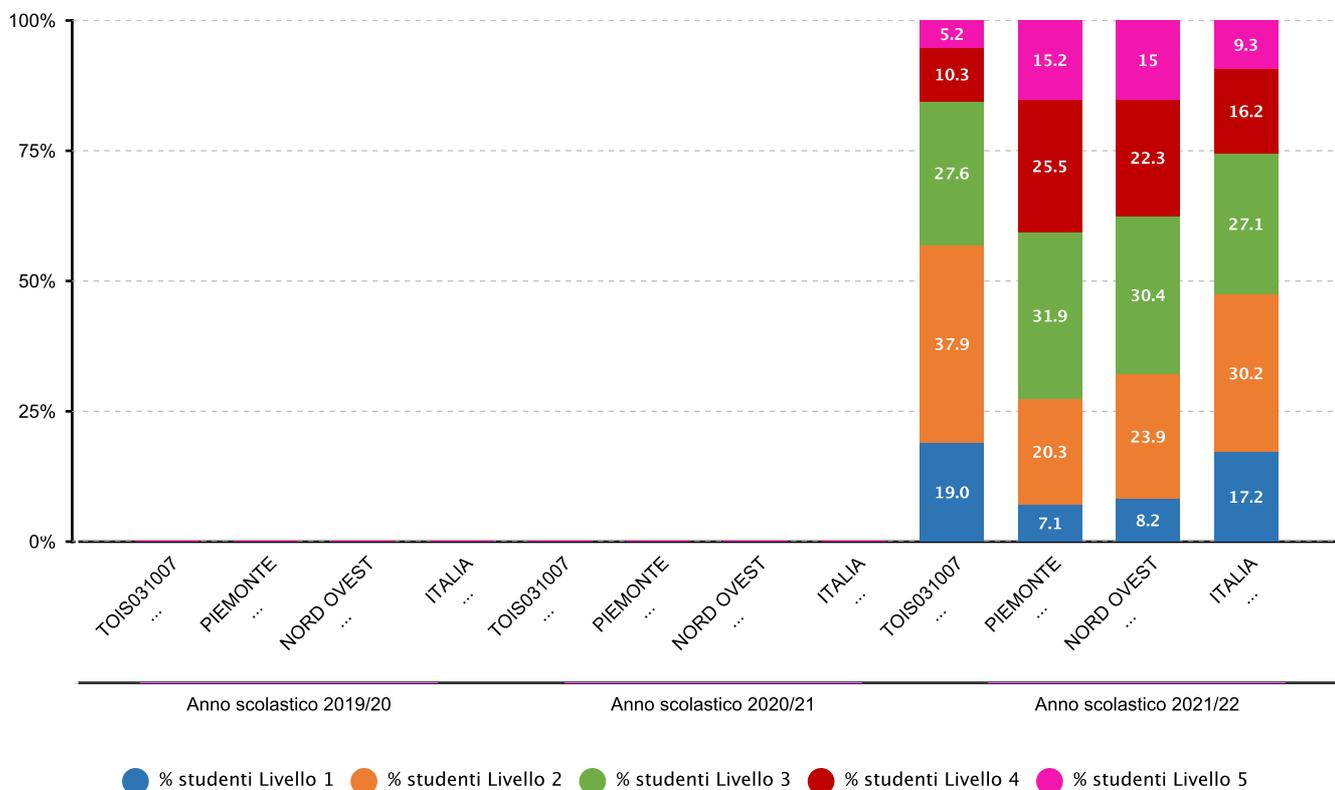


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



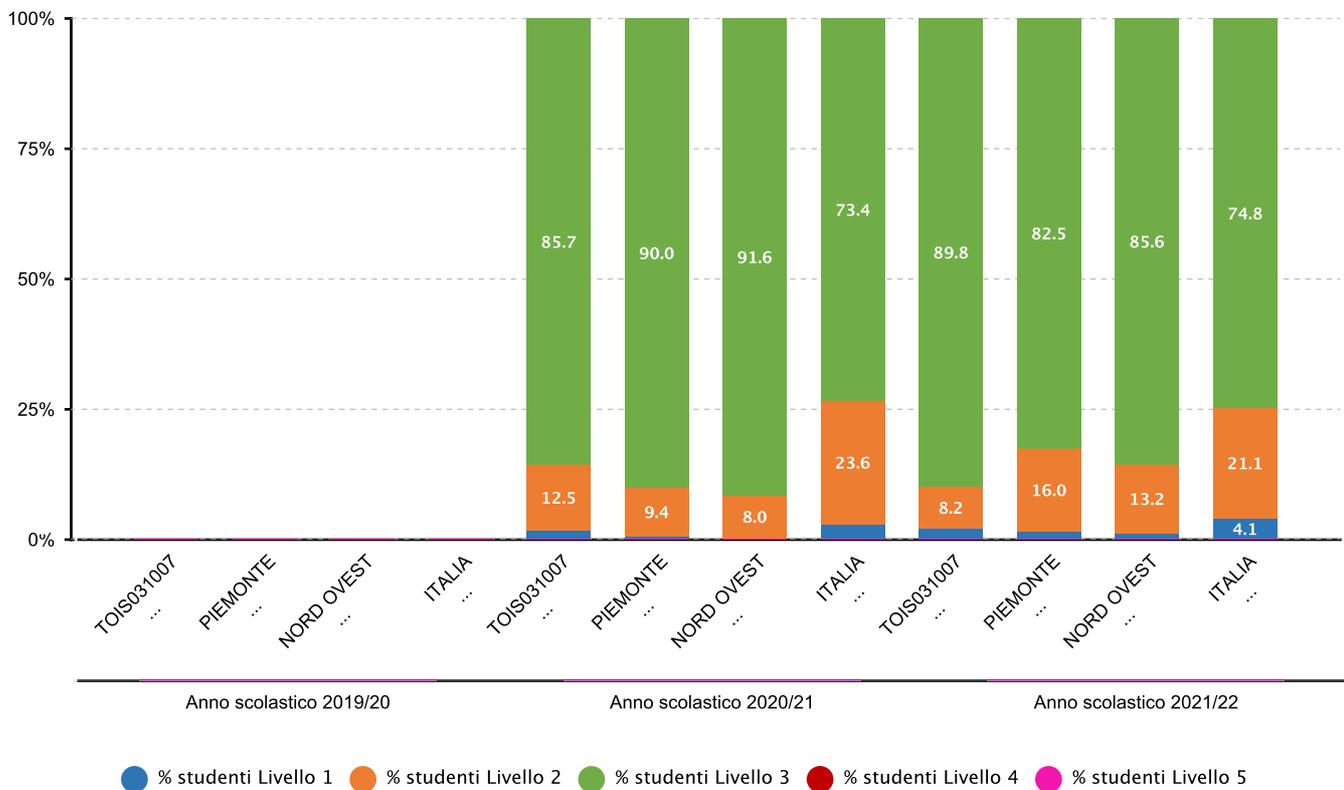


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



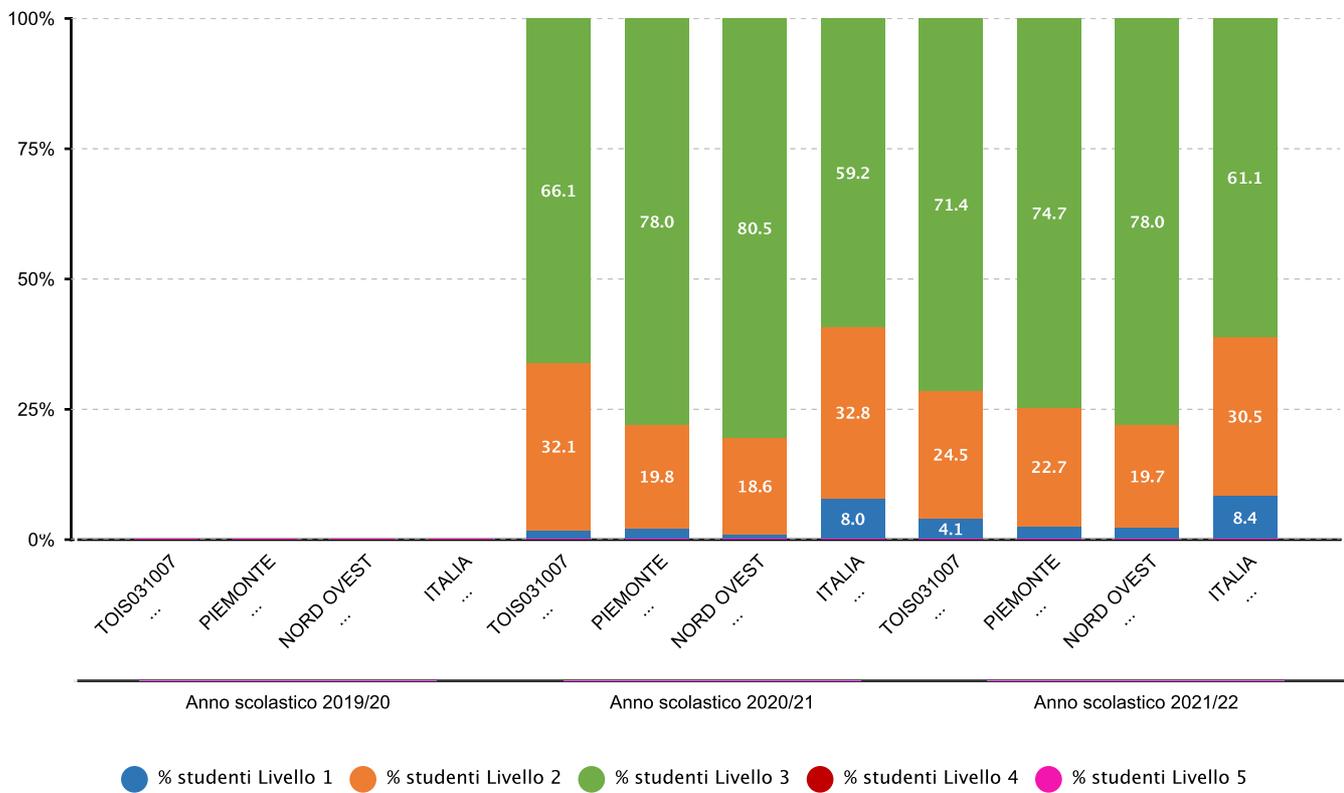


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



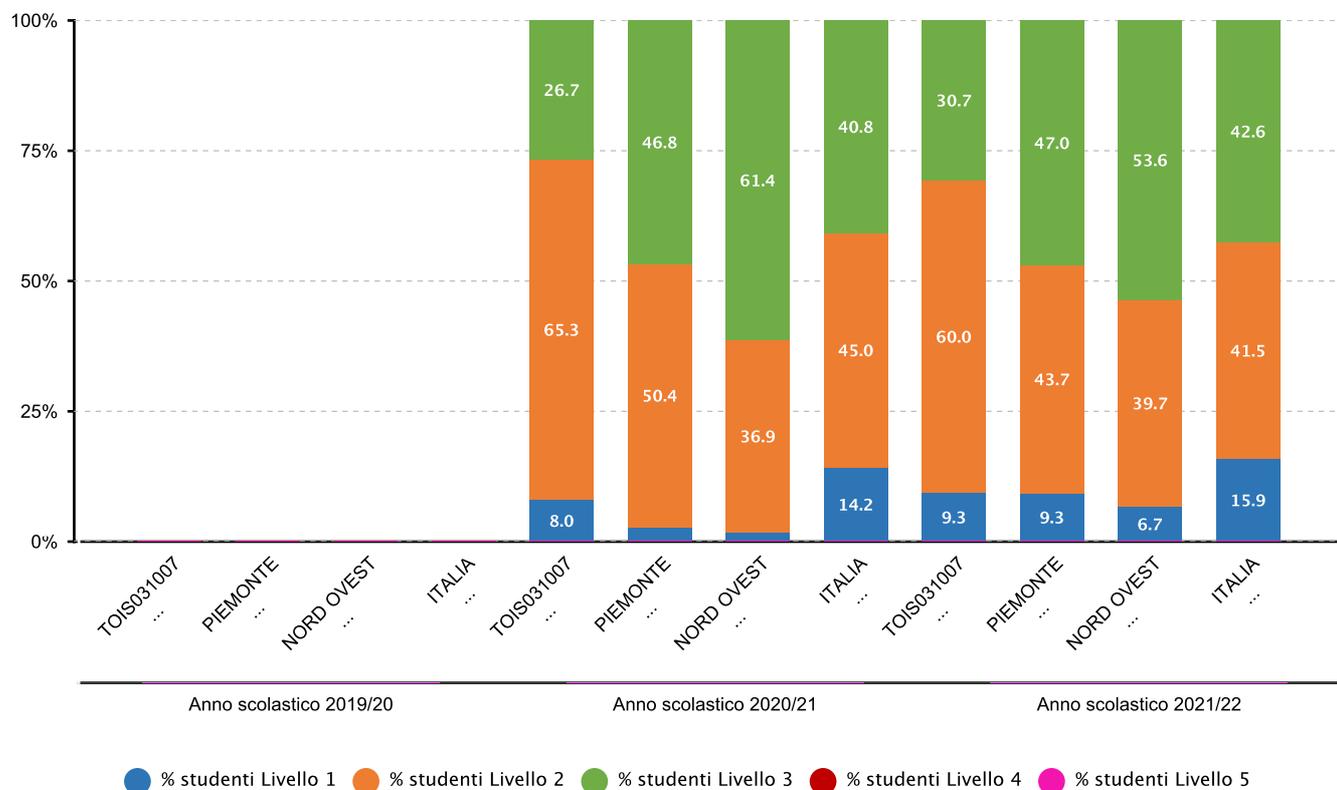


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



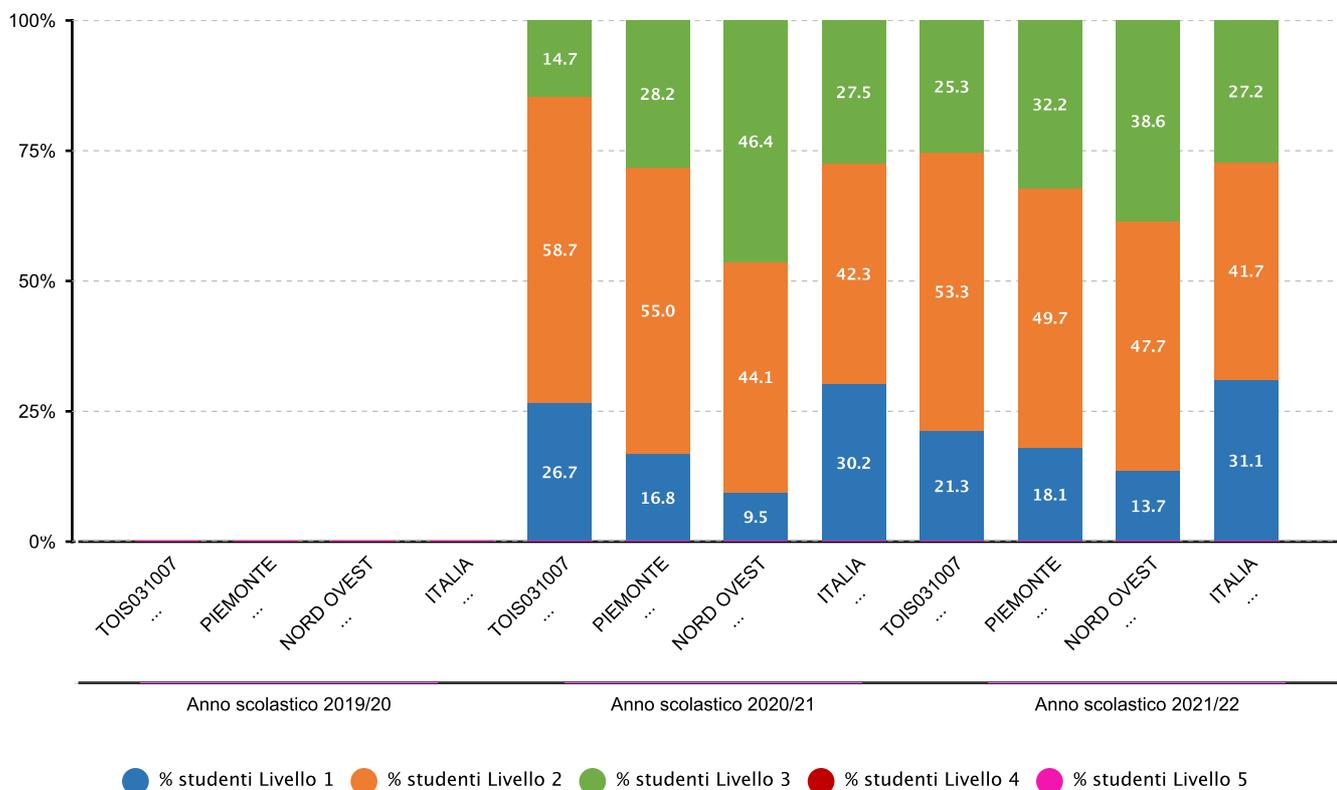


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



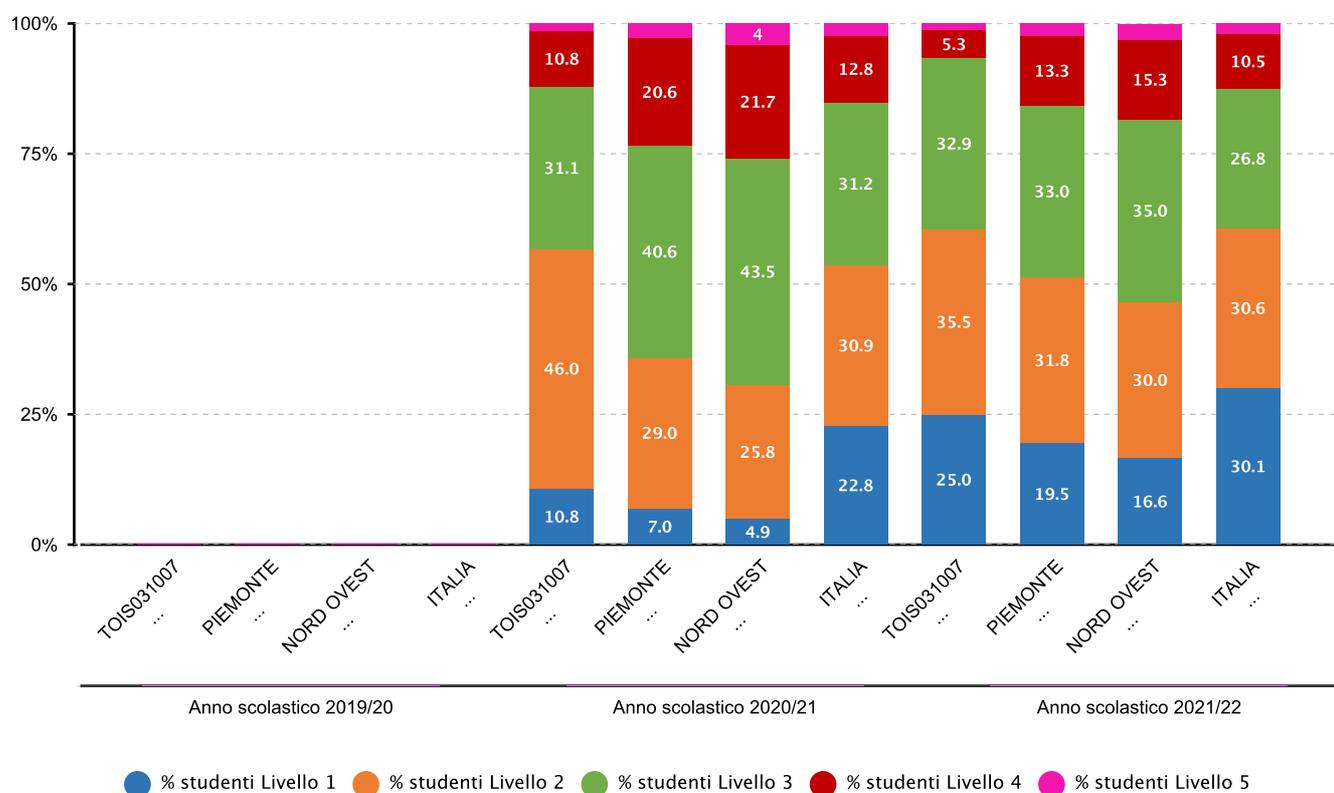


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



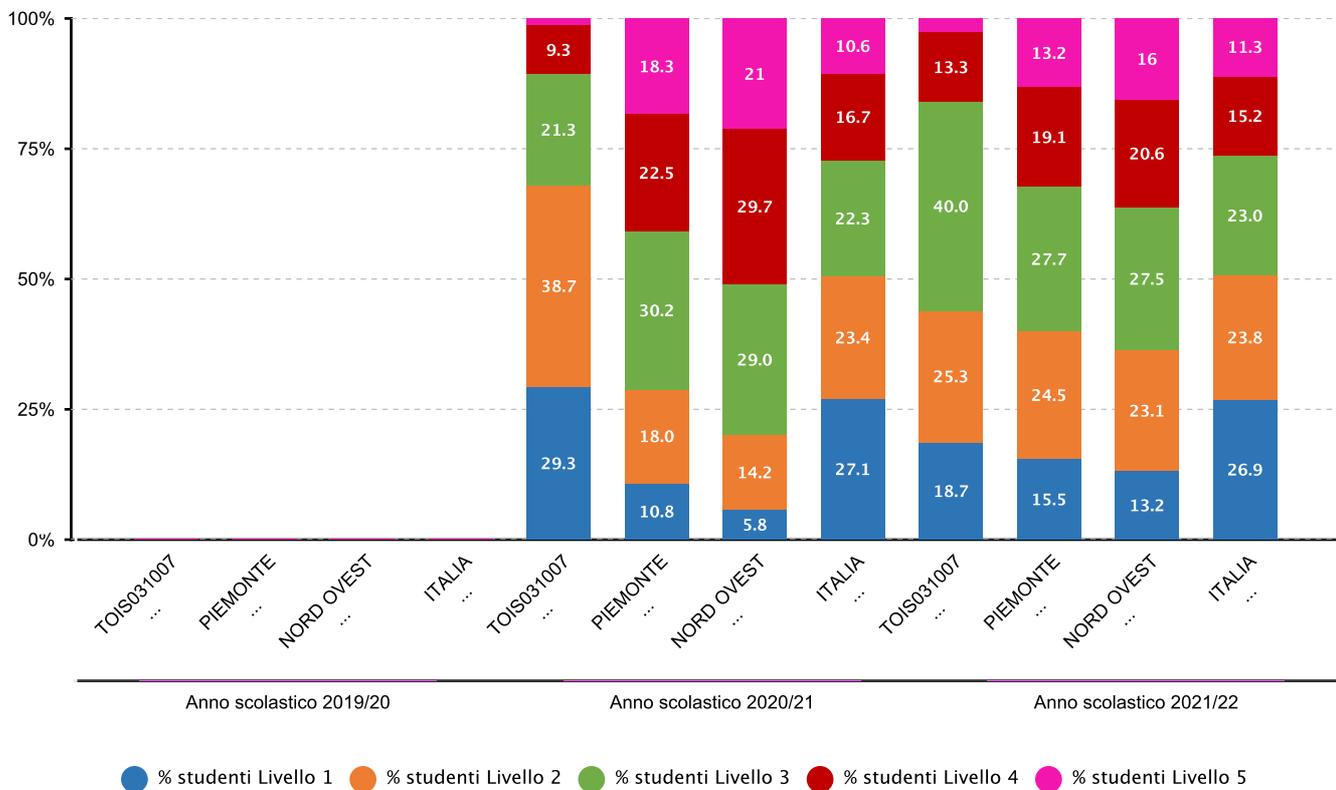


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



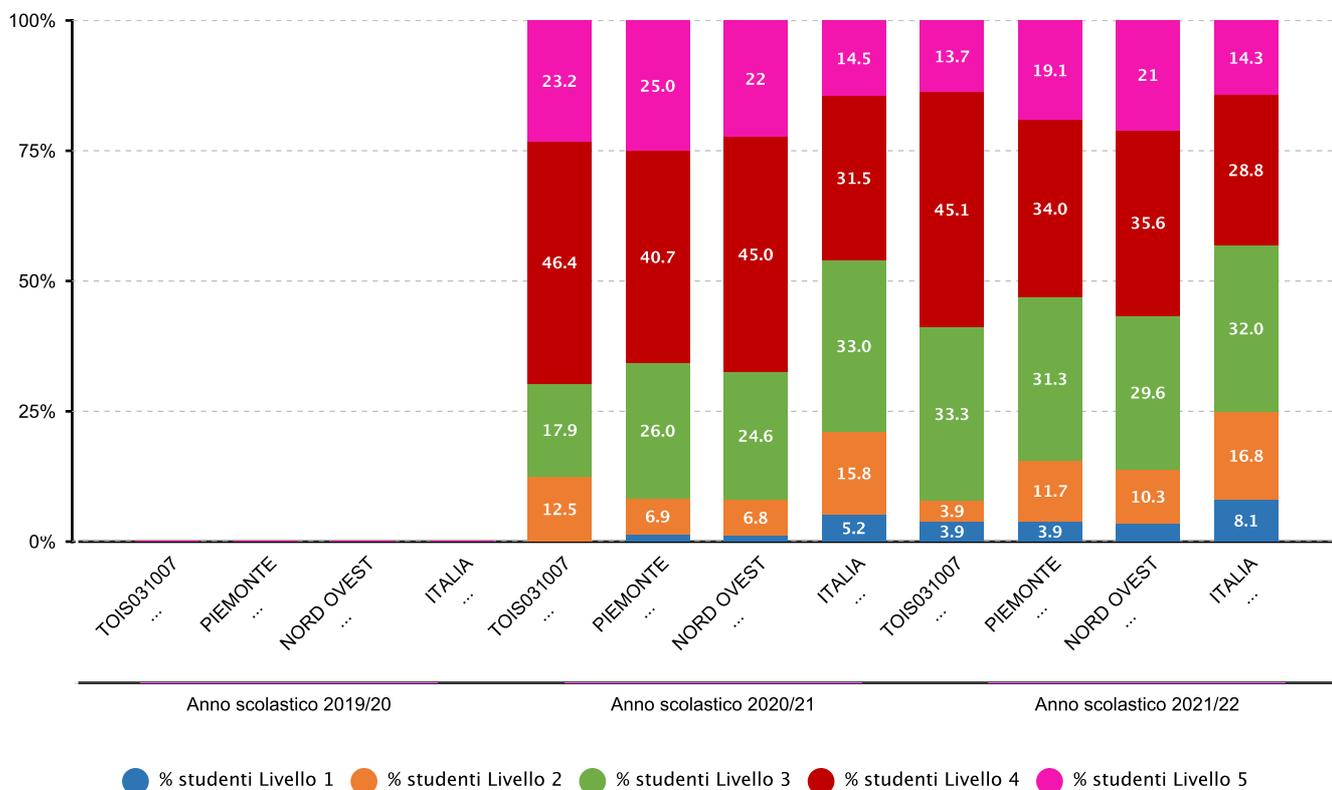


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



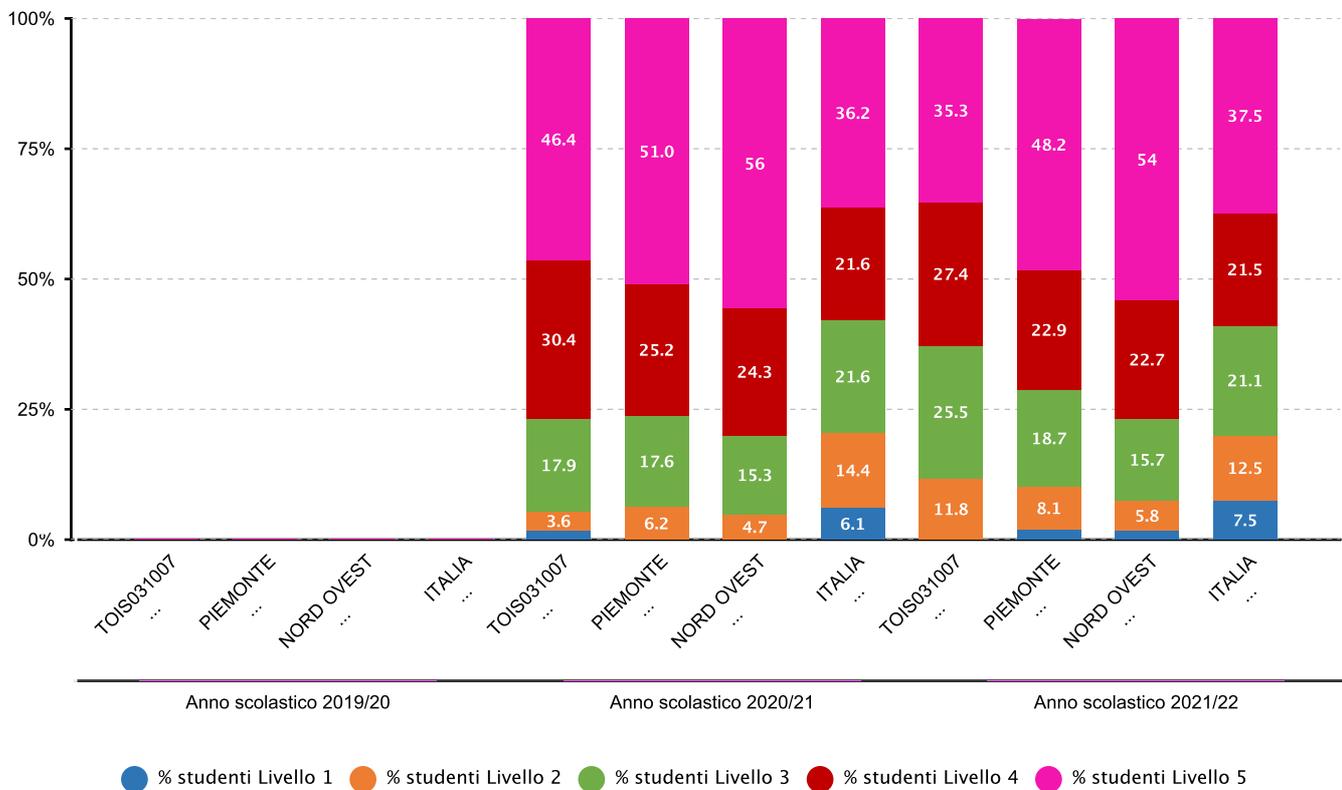


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza degli allievi.	Progettazione di una griglia di osservazione per le competenze digitali e per almeno una delle altre competenze trasversali.

Attività svolte

Le azioni messe in atto per diffondere il senso di responsabilità individuali e collettive tra gli studenti sono le seguenti:

- attività di peer education nell'ambito del progetto Benvenuti a bordo destinato all'accoglienza delle classi prime e con la collaborazione degli studenti del triennio;
- percorsi di educazione alla Cittadinanza, in particolare di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo, con la collaborazione delle forze dell'ordine (Carabinieri e Polizia Postale);
- azioni di sensibilizzazione sul rispetto degli ambienti e degli spazi comuni dell'istituto.
- predisposizione di un curriculum condiviso di Educazione alla Cittadinanza e di griglia di valutazione comune.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio il numero percentuale dei provvedimenti disciplinari irrogati è diminuito sensibilmente

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOEDUCAZIONECIVICA_IIS8MARZO.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto riconosce le sue principali criticità nell'area degli esiti scolastici, soprattutto nel tecnico-commerciale: emerge infatti dalla lettura dei dati un numero significativo di studenti con risultati ancora al di sotto del benchmark nazionali. Si individuano come misure di intervento più appropriate le attività di recupero e di potenziamento, affiancate da corsi sul metodo di studio e sulle competenze da attivarsi con i fondi PNRR. Si rileva anche la necessità di un lavoro di ulteriore approfondimento con forte partecipazione in verticale sulle competenze chiave di cittadinanza da parte dei dipartimenti disciplinari o di area, e l'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi (UDA, criteri di valutazione delle competenze) e la somministrazione di prove comuni al termine del biennio.