



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
8 MARZO

Via Leini, 54 - 100 36 - SETTIMO TORINESE (TO) - Tel. 011 800 65 63  
C.F. 97501960013 - codice meccanografico: TOIS031007  
codice univoco: UF4GOP  
tois031007@istruzionee.it - tois031007@pec.istruzionee.it  
www.istituto8marzo.edu.it



1

Al personale docente

Atti

Albo

**Oggetto: avviso di selezione interna (n. 20 esperti, n. 20 tutor) - Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021**

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.**

**Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)**

<i>Codice Identificativo progetto</i>	<i>Titolo progetto</i>	<i>CUP</i>
10.1.1A-FSEPON-PI-2021-95	<i>SPORT, TEATRO, DANZA: INSIEME PER IL SUCCESSO DI TUTTI</i>	H33D21001160006
10.2.2A-FSEPON-PI-2021-121	<i>STUDENTI OGGI, DOMANI CITTADINI, EGUALMENTE COMPETENTI, EGUALMENTE PARTECIPARE</i>	H33D21001170006

## **AVVISO INTERNO DI SELEZIONE**

### **N. 20 ESPERTI, N. 20 TUTOR,**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

#### **VISTA**

l’avviso del MIUR prot. AOODGEFID/9707 del 27 aprile 2021, Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.. Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità);



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

2

- VISTA** la comunicazione MIUR dell'approvazione delle graduatorie regionali definitive prot.n. AOODGEFID/ 17355 del 01/06/2021 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Piemonte;
- VISTA** la lettera MIUR prot. AOODGEFID/17664 del 07/06/2021 con la quale si comunica a questa Istituzione scolastica la formale autorizzazione dei progetti suindicati;
- VISTA** la delibera n. 35 del 28/05/2021 del Collegio dei Docenti;
- VISTA** la delibera n. 46 del 15/06/2021 del Consiglio di Istituto;
- VISTE** le Linee Guida dell'Autorità di Gestione e le disposizioni e istruzioni per la realizzazione degli interventi 2014- 2020;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il "*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59*";
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche*" e ss.mm.ii, con particolare riferimento all'art. 7 comma 6;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129 "*Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in particolare gli artt. 44, 45 e 48*;
- VISTE** le norme e le procedure di selezione per il conferimento degli incarichi relativi a particolari progetti e attività di cui all'art. 40 della Legge n. 449/1997;
- VISTI** i Regolamenti UE 1301/2013, 1303/2013 e 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17/12/2013 recanti disposizioni sul Fondo Europeo di sviluppo regionale (FESR), sul Fondo sociale Europeo (FSE) e sul Fondo di Coesione;
- VISTA** la Nota MIUR prot. n. 34815 del 02/08/2017, nella quale si precisa che per il conferimento di incarichi deve essere preliminarmente verificata la presenza di personale interno, anche ai sensi dell'art. 7 comma 6 lett. b del D.Lgs 165/2001;

3

**VISTO**

il Regolamento per la disciplina degli incarichi ad esperti approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 55 del 21/12/2017, contenente i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli Esperti;

**VISTE**

le Delibere nn. 40 e 41 del 25/01/2018 del Collegio dei Docenti con la quale sono stati ratificati i criteri di selezione degli esperti, dei tutor e di altro personale coinvolto nella realizzazione del progetto individuati dall'apposita commissione;

**EMANA**  
il seguente

**AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI,  
DI N. 20 ESPERTI , N. 20 TUTOR, DA IMPIEGARE NEI PROGETTI**

<i>Codice Identificativo progetto</i>	<i>Titolo progetto</i>	<i>CUP</i>
10.1.1A-FSEPON-PI-2021-95	<i>SPORT, TEATRO, DANZA: INSIEME PER IL SUCCESSO DI TUTTI</i>	H33D21001160006
10.2.2A-FSEPON-PI-2021-121	<i>STUDENTI OGGI, DOMANI CITTADINI, EGUALMENTE COMPETENTI, EGUALMENTE PARTECIPANO</i>	H33D21001170006

**ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO E PROFESSIONALITA' RICHIESTE**

**0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità**  
**10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità**  
**10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti**  
***SPORT, TEATRO E DANZA: INSIEME PER IL SUCCESSO DI TUTTI***

<b>MODULO 1</b>	<b>LABORATORIO DI ATTIVITA' LUDICO SPORTIVE</b>
TITOLO	<i>Giochiamo e pratichiamo sport INSIEME</i>
DESCRIZIONE	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della

4

<b>MODULO 1</b>	<b>LABORATORIO DI ATTIVITA' LUDICO SPORTIVE</b>
TITOLO	<i>Giochiamo e pratichiamo sport INSIEME</i>
	<p>socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.</p> <p>La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.</p>
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento delle scienze motorie
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento delle scienze motorie e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 2</b>	<b>LABORATORIO DI TEATRO</b>
TITOLO	<i>Teatriamo INSIEME</i>
DESCRIZIONE	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nel linguaggio del teatro, musica e/o danza
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nel linguaggio del teatro, musica e/o danza e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

5

MODULO	LABORATORI DI BALLO/ GIOCO
TITOLO	<i>Danziamo giocando INSIEME</i>
DESCRIZIONE	I balli/gioco sono danze collettive in cui ci sono dei momenti di imprevedibilità dovuta ai dispositivi ludici della sfida, della scelta e del “come se”. A livello relazionale la danza collettiva richiede azioni socio-motorie di tipo cooperativo, dove nessuno vince e nessuno perde. Nei balli/gioco si innescano anche delle sfide; ci possono essere vincitori e vinti che, però, restano tali per la sola durata di una frase musicale. Il laboratorio è caratterizzato da momenti in cui i danzatori-giocatori si devono scegliere oppure da momenti in cui i partecipanti giocano a far finta di salutarsi, di muoversi come un orso, di arrabbiarsi, etc.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell’insegnamento delle scienze motorie e in particolare nel linguaggio della danza
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell’insegnamento delle scienze motorie e in particolare nel linguaggio della danza e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

**0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità**

**10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base**

**10.2.2A Competenze di base**

***STUDENTI OGGI, DOMANI CITTADINI, EGUALMENTE COMPETENTI, EGUALMENTE PARTECIPANO***

MODULO 1	Competenza alfabetica funzionale (Potenziamento lingua italiana)
TITOLO	<i>Impariamo l’italiano attraverso le sue regole</i>
DESCRIZIONE	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica prevede l’adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante.

6

<b>MODULO 1</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale (Potenziamento lingua italiana)</b>
TITOLO	<i>Impariamo l'italiano attraverso le sue regole</i>
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della lingua italiana
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della lingua italiana e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 2</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale (laboratorio di educazione alla lettura)</b>
TITOLO	<i>Educhiamo alla lettura per una visione multiprospettica del reale</i>
DESCRIZIONE	Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della lingua italiana
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della lingua italiana e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 3</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale (laboratorio di scrittura)</b>
TITOLO	<i>Rileggiamo i classici per attualizzarli riscrivendoli</i>
DESCRIZIONE	Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

7

<b>MODULO 3</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale (laboratorio di scrittura)</b>
TITOLO	<i>Rileggiamo i classici per attualizzarli riscrivendoli</i>
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della lingua italiana
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della lingua italiana e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 4</b>	<b>Competenza multilinguistica (laboratorio di lingua straniera)</b>
TITOLO	<i>Impariamo l'inglese comunicando (livello B1)</i>
DESCRIZIONE	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della lingua inglese
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della lingua inglese e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 5</b>	<b>Competenza multilinguistica (laboratorio di lingua straniera)</b>
TITOLO	<i>Impariamo l'inglese comunicando (livello B2)</i>
DESCRIZIONE	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di

<b>MODULO 5</b>	<b>Competenza multilinguistica (laboratorio di lingua straniera)</b>
TITOLO	<i>Impariamo l'inglese comunicando (livello B2)</i>
	interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della lingua inglese
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della lingua inglese e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 6</b>	<b>Competenza multilinguistica (laboratorio di lingua straniera)</b>
TITOLO	<i>Impariamo il francese comunicando (livello B1)</i>
DESCRIZIONE	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della lingua francese
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della lingua francese e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 7</b>	<b>Competenze in scienze, tecnologia, ingegneria, matematica (laboratorio di scienze)</b>
TITOLO	<i>Sperimentiamo il metodo scientifico attraverso lo studio dei fenomeni naturali</i>
DESCRIZIONE	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande

9

<b>MODULO 7</b>	<b>Competenze in scienze, tecnologia, ingegneria, matematica (laboratorio di scienze)</b>
TITOLO	<i>Sperimentiamo il metodo scientifico attraverso lo studio dei fenomeni naturali</i>
	significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento delle scienze naturali
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento delle scienze naturali e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 8</b>	<b>Competenze in scienze, tecnologia, ingegneria, matematica (potenziamento matematica)</b>
TITOLO	<i>Dal quotidiano ai modelli matematici mediante il problem posing e solving (biennio liceo)</i>
DESCRIZIONE	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della matematica
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della matematica e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

10

<b>MODULO 9</b>	<b>Competenze in scienze, tecnologia, ingegneria, matematica (potenziamento matematica)</b>
TITOLO	<i>Dal quotidiano ai modelli matematici mediante il problem posing e solving (biennio tecnico)</i>
DESCRIZIONE	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della matematica
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della matematica e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 10</b>	<b>Competenze in scienze, tecnologia, ingegneria, matematica (potenziamento matematica)</b>
TITOLO	<i>Dal quotidiano ai modelli matematici mediante il problem posing e solving (triennio liceo)</i>
DESCRIZIONE	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

11

<b>MODULO 10</b>	<b>Competenze in scienze, tecnologia, ingegneria, matematica (potenziamento matematica)</b>
TITOLO	<i>Dal quotidiano ai modelli matematici mediante il problem posing e solving (triennio liceo)</i>
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della matematica
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della matematica e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 11</b>	<b>Competenze in scienze, tecnologia, ingegneria, matematica (potenziamento matematica)</b>
TITOLO	<i>Dal quotidiano ai modelli matematici mediante il problem posing e solving (triennio tecnico)</i>
DESCRIZIONE	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento della matematica
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento della matematica e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

12

<b>MODULO 12</b>	<b>Competenza digitale (laboratorio di tinkering e making)</b>
TITOLO	<i>Costruiamo un progetto DIGITALMENTE creativo</i>
DESCRIZIONE	<p>Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria".</p> <p>Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).</p>
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento dell'informatica
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento dell'informatica e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 13</b>	<b>Competenza digitale (Educare ai media)</b>
TITOLO	<i>Educhiamo ad un uso corretto e consapevole dei digital media</i>
DESCRIZIONE	<p>Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.</p>
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento dell'informatica
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento dell'informatica e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

13

<b>MODULO 14</b>	<b>Competenza digitale (Laboratorio di coding e robotica)</b>
TITOLO	<i>Impariamo a sviluppare SW</i>
DESCRIZIONE	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento dell'informatica
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento dell'informatica e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 15</b>	<b>Competenza imprenditoriale (laboratorio di cittadinanza economica)</b>
TITOLO	<i>Impariamo l'ABC dell'educazione finanziaria: idea di impresa e bilancio</i>
DESCRIZIONE	Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa. Saranno svolti anche giochi di ruolo e attività mirate per la gestione di un bilancio semplice (es. bilancio familiare, gestione della paghetta) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità.
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento dell'economia aziendale
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento dell'economia aziendale e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio

<b>MODULO 16</b>	<b>Competenza imprenditoriale (laboratorio di educazione all'imprenditorialità)</b>
TITOLO	<i>Simuliamo l'impresa attraverso l'apprendimento collaborativo</i>
DESCRIZIONE	Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di

14

<b>MODULO 16</b>		<b>Competenza imprenditoriale (laboratorio di educazione all'imprenditorialità)</b>
TITOLO	<i>Simuliamo l'impresa attraverso l'apprendimento collaborativo</i>	
DESCRIZIONE	un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.	
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento dell'economia aziendale	
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento dell'economia aziendale e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio	

<b>MODULO 17</b>		<b>Competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare</b>
TITOLO	<i>Apprendiamo un metodo efficace per imparare</i>	
DESCRIZIONE	Il percorso, propedeutico all'avvio di un nuovo ciclo di studi, è rivolto soprattutto agli studenti delle classi prime: obiettivo principale di questo modulo è fornire indicazioni semplici e concrete, anche attraverso esempi pratici, sia per imparare a selezionare e memorizzare le informazioni, a metterle in relazione tra loro, a gestire il tempo sia per acquisire un senso di autoefficacia ed una capacità di autovalutazione motivante.	
ESPERTO	N. 1 ESPERTO con competenze nell'insegnamento del metodo di studio e/o nella lingua italiana, in particolare nel primo biennio	
TUTOR	N. 1 TUTOR con competenze nell'insegnamento del metodo di studio e/o nella lingua italiana e/o nella gestione di piattaforme digitali e/o in attività di tutoraggio	

Professionalità richiesta	Requisiti	Valore unitario (€/ora)
n. 20 esperti	Vedi <i>supra</i>	€ 70,00
n. 20 tutor	Vedi <i>supra</i>	€ 30,00

Le attività si svolgeranno presso la sede dell'I.I.S. 8 MARZO di Settimo Torinese (eventualmente anche a distanza in considerazione dell'attuale emergenza sanitaria) in orario extracurriculare, **durante l'anno scolastico 2021/22 entro il 30 giugno 2022.**

### OGGETTO DELL'INCARICO

<p><b>Esperto</b></p>	<p>L'incaricato è tenuto a svolgere le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti idonei a garantire l'effettiva realizzazione del processo formativo;</li> <li>➤ predisporre, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che saranno suddivisi in moduli corrispondenti ai segmenti disciplinari e alle competenze da acquisire;</li> <li>➤ inserire nel sistema GPU tutti i dati di propria competenza relativi alle attività del singolo modulo, quali il calendario, le prove di verifica ed i materiali prodotti;</li> <li>➤ partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in vista dell'efficace realizzazione dei singoli moduli in cui è articolato il progetto;</li> <li>➤ collaborare con il Tutor.</li> </ul>
<p><b>Tutor</b></p>	<p>L'incaricato è tenuto a svolgere le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ predisporre - in collaborazione con l'esperto - il percorso formativo in modo attinente agli obiettivi previsti in ciascun modulo, così come definiti in fase di partecipazione all'Avviso Pubblico, i materiali didattici e le verifiche;</li> <li>➤ inserire nella piattaforma in collaborazione con l'esperto l'articolazione del modulo formativo;</li> <li>➤ acquisire per ciascun corsista le autorizzazioni dei genitori secondo le modalità previste dalla circolare MIUR;</li> <li>➤ partecipare a tutti gli incontri che si renderanno necessari per la realizzazione del Progetto;</li> <li>➤ curare per ogni corsista iscritto al modulo tutta la documentazione cartacea e inserire in piattaforma quella digitale;</li> <li>➤ gestire la compilazione del foglio firma di corsisti, esperto, tutor relativo ad ogni incontro, farne la scansione e inserirlo in piattaforma;</li> <li>➤ effettuare costante azione di monitoraggio della frequenza dei corsisti;</li> <li>➤ curare l'attuazione delle collaborazioni inserite nel modulo;</li> <li>➤ mantenere il contatto con i consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta didattica dell'intervento formativo sull'attività curricolare;</li> <li>➤ avere competenza informatica per la gestione dell'area dedicata alla documentazione delle attività svolte, utilizzando una password individuale comunicata contestualmente all'avvio delle attività;</li> </ul>

- compilare, insieme al tutor, la certificazione finale sulle attività svolte e sulle competenze acquisite dai corsisti;
- rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina riguardo a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso dell'incarico.

### REQUISITI DI AMMISSIONE

I candidati dovranno possedere i seguenti requisiti documentati e certificati:

1. essere docente interno, in servizio presso l'I.I.S. "8 Marzo" di Settimo Torinese, fino al 31/08/2021;
2. possedere titoli di studio coerenti con la figura professionale richiesta dal modulo e attinenti al percorso formativo;
3. aver maturato comprovate esperienze didattico e/o laboratoriali nella scuola secondaria di secondo grado attinenti al modulo richiesto;
4. possedere adeguate conoscenze informatiche per la gestione della piattaforma digitale relativa ai PON (che il candidato dovrà espressamente dichiarare, pena l'inammissibilità dell'istanza).

### DURATA DELL'INCARICO

Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare nel corso dell'anno scolastico 2021/22 entro il 30 giugno 2022.

### TRATTAMENTO ECONOMICO

Il compenso orario per le attività di Esperto è stabilito in € **70,00 lordo Stato**.

Il compenso orario per le attività di Tutor è di € **30,00 lordo Stato**.

Il suddetto importo è **onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%)** a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Si precisa, inoltre, che il pagamento sarà commisurato al numero di ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo.

Il pagamento avverrà solo a fronte dell'effettiva disponibilità dei relativi fondi PON da parte di questo Istituto e, in ogni caso, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

## MODALITÀ E TERMINE DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Tutti i docenti interessati al presente Avviso dovranno produrre, **a pena di esclusione**:

- Istanza di partecipazione, redatta ai sensi del D.P.R. n. 445/2000 e debitamente sottoscritta;
- Curriculum Vitae Europeo/Europass aggiornato e firmato in originale;
- Curriculum per la pubblicazione all'albo on line in formato "privacy";
- Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- Proposta progettuale del percorso formativo da realizzare firmata in originale (SOLO esperti)
- Scheda di autovalutazione dei titoli debitamente compilata e sottoscritta

Il termine ultimo per la presentazione della candidatura è fissato **alle ore 24:00 del giorno 15/08/2021** pena l'esclusione. Le domande di partecipazione potranno pervenire tramite mail all'indirizzo [tois031007@istruzionee.it](mailto:tois031007@istruzionee.it).

## ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- sprovviste della firma in originale;
- sprovviste del *curriculum vitae* in formato europeo;
- sprovviste della scheda autovalutazione.

## CRITERI DI SELEZIONE

Una Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico (o da suo sostituto), vaglierà le domande pervenute ed il possesso dei requisiti dichiarati in fase di candidatura. Procederà, quindi, a stilare la graduatoria di merito, comunicando l'esito della procedura al candidato individuato e a tutti gli interessati. La valutazione sarà effettuata sulla base del *curriculum* del candidato con un punteggio assegnato a ciascuno degli indicatori previsti nella Tabella seguente:

**TABELLA DI VALUTAZIONE-ESPERTI**

Titoli Culturali	Punti 30
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistico, secondo l'indirizzo specificato nei moduli.	<i>Max 18 punti</i>
Fino a 100/110	Punti 5
Da 101 a 105/11	Punti 10
Da 106 a 110/110	Punti 15
+ Lode	Punti 3
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti la didattica	Punti 3 per ogni corso di durata non inferiore ad

### TABELLA DI VALUTAZIONE-ESPERTI

Titoli Culturali	Punti 30
(scuole di specializzazione, master, corsi post laurea).	un anno <i>Max 9 punti</i>
Certificazioni Competenze Informatiche.	Punti 1 per ogni certificazione <i>Max 3 punti</i>
Titoli di Servizio	Punti 20
Esperienza in qualità di esperto, docente o attività di formatore attinente il progetto.	<i>Max 20 punti</i> (1 punto per ogni esperienza certificata)
Proposta Progettuale	Punti 30
Aderenza della proposta operativa rispetto al progetto approvato.	<i>Max 10 punti</i>
Aderenza della proposta operativa rispetto al Piano di Miglioramento.	<i>Max 10 punti</i>
Utilizzo di strumenti e/o metodologie di didattica innovativa	<i>Max 10 punti</i>
<b>Punteggio Totale</b>	<b>80</b>

### TABELLA DI VALUTAZIONE-TUTOR

Titoli di studio	Punti
Possesso di laurea	Punti 10
Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti la didattica (scuole di specializzazione, master, corsi post laurea)	Punti 2 ( <i>max punti 6</i> ) per ogni corso di durata non inferiore ad un anno
Certificazione informatica	Punti 1 per certificazione ( <i>max punti 4</i> )
Titoli professionali	Punti
Esperienze di Tutoraggio afferenti alla tipologia del progetto formativo	Punti 3 per ogni esperienza ( <i>max punti 12</i> )
Esperienze di Tutoraggio in corsi non inerenti alla tipologia del progetto formativo	Punti 1 per ogni esperienza ( <i>max punti 5</i> )
Esperienza di docenza inerente alla tipologia del progetto	Punti 1 per ogni anno scolastico ( <i>max punti 10</i> )
Esperienze lavorative extrascolastiche annuali inerenti alla tipologia del progetto formativo	Punti 1 per ogni anno lavorativo ( <i>max punti 10</i> )

### TABELLA DI VALUTAZIONE-TUTOR

Titoli di studio	Punti
Competenze informatiche	Punti
Esperienza nella gestione della Piattaforma PON	Punti 3
<b>Punteggio totale</b>	<b>60</b>

A parità di punteggio complessivo, l'incarico sarà conferito al candidato più giovane.

L'Istituzione scolastica si riserva la facoltà di procedere al conferimento dell'incarico **anche in presenza di una sola candidatura pervenuta per ciascun modulo**, qualora pienamente corrispondente ai requisiti richiesti. In caso di indisponibilità/impossibilità del candidato primo classificato ad assumere l'incarico, si scorrerà la graduatoria di merito a beneficio del concorrente secondo classificato.

Qualora sia accertata l'assenza ovvero l'insufficienza di personale docente interno disponibile ad assumere l'incarico in oggetto per tutte le attività formative previste, il Dirigente Scolastico potrà disporre il ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 20/11/2007 o, in alternativa, stipulare contratti di lavoro autonomo con esperti di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D. Lgs. n. 165/2001 (cfr. Nota MIUR prot. n. 34815 del 02/08/2017 recante disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" per lo svolgimento delle attività di formazione).

### MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'I.I.S "8 MARZO" di Settimo Torinese provvederà a pubblicare il presente Avviso sul proprio sito, [www.istituto8marzo.edu.it](http://www.istituto8marzo.edu.it), nell'apposita sezione riservata ai docenti. Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito [www.istituto8marzo.edu.it](http://www.istituto8marzo.edu.it).

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro 5 giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

### MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla Legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, sarà possibile solo dopo la conclusione del procedimento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
8 MARZO

Via Leini, 54 - 100 36 - SETTIMO TORINESE (TO) - Tel. 011 800 65 63  
C.F. 97501960013 - codice meccanografico: TOIS031007  
codice univoco: UF4G0P  
tois031007@istruzione.it - tois031007@pec.istruzione.it  
www.istituto8marzo.edu.it



20

### INFORMATIVA PRIVACY

Il Titolare del trattamento dei dati, ai sensi della Legge, è ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE 8 MARZO (VIA LEINÌ 54, 10036 SETTIMO TORINESE- TO; P. IVA: 97501960013; contattabile ai seguenti recapiti: E-mail: [tois031007@istruzione.it](mailto:tois031007@istruzione.it); Telefono: 0118006563 nella persona del suo legale rappresentante pro tempore.

Il responsabile della protezione dei dati (DPO) designato dal titolare ai sensi dell'art.37 del GDPR è: MAURO FALCHERO (contattabile ai seguenti recapiti: E-mail: [INFO@FASERED.IT](mailto:INFO@FASERED.IT)).

### CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA

In caso di impedimento alla organizzazione dei singoli moduli (ad esempio, un numero di alunni insufficiente ad avviare il modulo) non si procederà all'affidamento dell'incarico.

Inoltre, qualora per 2 volte consecutive il numero dei corsisti dovesse scendere al di sotto delle 9 unità il modulo verrà chiuso ed il contratto (ed il relativo compenso) verrà commisurato al numero di ore svolte sino a quel momento.

Il Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Cristina Boscolo*

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. n. 82/2005, s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV